



Fundación Educacional Mario Veloso Oses

# COLEGIO ADVENTISTA TALCAHUANO CENTRO

PEI 2025 – 2028



# HACIA DÓNDE VAMOS

*Soñar, pensar y añorar son dones divinos que Dios ha depositado en cada ser humano. Estas capacidades nos distinguen, nos definen y enriquecen nuestra identidad. Sin embargo, también nos unen, guiándonos a caminar juntos; en un mismo espíritu y propósito. En esa conexión, encontramos fuerza para construir un futuro esperanzador.*

*Como comunidad educativa del Colegio Adventista de Talcahuano Centro, abrazamos estos dones para formar estudiantes íntegros, comprometidos con la excelencia académica, la trascendencia espiritual y el servicio abnegado. Cerramos nuestros ojos, y recreamos en nuestra conciencia a estudiantes que han de reflejar los principios cristianos en cada aspecto de sus vidas, preparados para ser líderes que impacten positivamente su entorno.*

*Creemos en una educación que transforma y permite una vida de propósito y trascendencia. Inspirados por la Palabra de Dios, trabajaremos con pasión y compromiso para continuar siendo una luz que ilumine el mundo.*





***“Porque yo sé los planes que tengo para  
ustedes” –afirma el Señor– “planes de  
bienestar y no de calamidad, a fin de darles un  
futuro y una esperanza.”***

***(Jeremías 29:11)***

**Colegio Adventista Talcahuano Centro**  
Proyecto Educativo Institucional  
2025 – 2028





# Índice

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>II. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>10</b>
1. IDENTIFICACIÓN .....	11
2. RESEÑA HISTÓRICA .....	12
3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA .....	14
4. RECURSOS HUMANOS .....	15
5. PERFILES .....	16
6. INSTALACIONES .....	20
7. ANTECEDENTES CURRICULARES .....	22
8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA .....	24
<b>III. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO</b> .....	<b>36</b>
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA .....	37
2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS .....	38
3. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA .....	40
4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA .....	41
5. FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA .....	42
<b>IV. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO</b> .....	<b>44</b>
1. MISIÓN .....	45
2. VISIÓN .....	45
3. SELLOS EDUCATIVOS .....	46
4. VALORES .....	46
<b>V. ANÁLISIS DAFO - CAME</b> .....	<b>48</b>
1. ANÁLISIS DAFO .....	49
2. MATRICES DE RESULTADO DAFO - CAME .....	50
<b>VI. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI</b> .....	<b>64</b>
1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .....	65
<b>VII. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> .....	<b>140</b>



# I. INTRODUCCIÓN



La Iglesia Adventista del Séptimo Día desarrolla en Chile y en el mundo una labor formativa integral que contribuye al crecimiento social, moral, espiritual y cultural de las comunidades donde está presente. Su compromiso se materializa a través de obras de asistencia social, salud, educación y desarrollo espiritual, impactando positivamente a miles de personas.

El Colegio Adventista de Talcahuano Centro comparte y encarna esta misión educativa, sustentada en una visión ontológica y antropológica que reconoce al ser humano como un ser integral, creado a imagen de Dios, con potencial para desarrollarse en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Desde esta perspectiva, nos hemos propuesto responder de manera pertinente a las necesidades de nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad, a través

de este Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2025-2028.

Más allá del cumplimiento de las normativas legales, sostenemos la profunda convicción de que este proyecto es esencial y oportuno, ya que constituye la guía que orientará con claridad y propósito nuestro quehacer educativo. Este PEI será nuestra carta de navegación para los próximos cinco años, reflejando el compromiso de toda la comunidad escolar. Para su diseño, hemos contado con la participación activa de representantes de todos los estamentos, quienes han colaborado en el diagnóstico institucional y en la formulación de propuestas de mejora.

Nuestro interés en contar con un Proyecto Educativo Institucional responde a las siguientes razones:

- Cumplir con la normativa vigente que reconoce este derecho y responsabilidad.
- Operacionalizar los principios teóricos que sustentan nuestro modelo educativo.
- Brindar a nuestros estudiantes, sus familias y a la comunidad un instrumento claro que guíe nuestro accionar pedagógico.
- Fomentar el sentido de pertenencia y compromiso de cada miembro de los distintos estamentos con el proceso educativo.
- Comunicar a la comunidad local, regional y nacional la concepción educativa y filosófica que nos define.
- Orientar al personal educativo respecto de las expectativas y responsabilidades inherentes a su rol profesional.
- Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una planificación estratégica y sistemática que fortalezca nuestra misión durante los próximos años.



Como establecimiento perteneciente al Sistema Educativo Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución

confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, puesto que además buscamos, promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores

independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por *“todo lo verdadero, bueno y bello”*.

Guiados por estos principios, nos comprometemos a ser una institución que educa con excelencia, propósito y trascendencia, iluminando con nuestro testimonio y servicio a la comunidad.



**EDUCACIÓN  
ADVENTISTA**

## **II. CONTEXTO INSTITUCIONAL**



## 1.1 Identificación

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Colegio Adventista de Talcahuano Centro
Director	Félix Eduardo Jara Retamal
R.B.D	4779-1
Dirección	Avenida Colón N° 1165 Talcahuano
Provincia	Concepción
Región	Octava: Bío Bío
Comuna	Talcahuano
Teléfono	225774695
Correo Electrónico	catce@educacionadventista.cl
Página WEB	<a href="http://educatce.cl/">educatce.cl/</a>
Fecha de Fundación	16 de noviembre 1960
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido
Sostenedor	Fundación Mario Veloso Oses
Matrícula (2024)	774
Número de Cursos	18 cursos
Niveles de Enseñanza	Nivel Parvulario - Nivel Básico - Nivel Medio
Tipo de Jornada	Diurna
Horario de Funcionamiento	<p>Nivel Parvulario 08:00 - 12.30 horas (lunes a viernes).</p> <p>Nivel Básico 08.00 - 15.15 horas (lunes a jueves). 08.00 - 13.00 horas (viernes).</p> <p>Nivel Medio 08.00 - 16.05 horas (lunes a jueves). 08.00 - 13.00 horas (viernes).</p>

## 1.2 Fotografía Frontis del Establecimiento Educacional



## 2. Reseña Histórica

Hace mucho tiempo, en 1958, un grupo de personas que amaba a Dios decidió construir una escuela en Talcahuano. Querían un lugar donde los niños no solo aprendieran a leer y escribir, sino que también pudieran conocer más sobre Jesús. Así fue como nació, el que es hoy, el Colegio Adventista de Talcahuano Centro.

Al principio, la escuela era pequeña, y solo tenía clases desde primero hasta cuarto básico. Pero poco a poco fue creciendo, y en 1960, ¡fue reconocido por el Ministerio de Educación de Chile!

Los niños que asistían estaban muy felices de poder estudiar en un lugar donde también aprendían a ser amables y a ayudar a los demás.

Con los años, la escuela siguió creciendo. Se construyeron más salas y más niños comenzaron a asistir. Pero un día, en el año 2010, ocurrió algo triste. Un gran terremoto sacudió el país, y el colegio quedó muy dañado. Los estudiantes ya no podían estudiar allí, y todos estaban muy preocupados. Sin embargo, el CATCe no se rindió. Un colegio hermano, el Colegio Adventista de Talcahuano Perales, lo recibió con los brazos abiertos, esto, mientras se construía uno nuevo.



Durante 5 años, desde 2010 hasta 2015, los niños estudiaron en otro lugar mientras esperaban su nuevo colegio. Finalmente, en mayo de 2015, ¡el nuevo edificio estaba listo! Ahora tenía cuatro pisos, con salas modernas y mucho espacio para todos los estudiantes. Todos estaban emocionados de volver a su nuevo hogar.

A lo largo de los años, el Colegio Adventista de Talcahuano se ha destacado por su decidido compromiso por la educación integral. Los estudiantes no solo aprenden cosas importantes para sus estudios, sino que también se preparan para ayudar a los demás y ser buenos amigos. Hoy, más de 700 niños y jóvenes día a día, aprenden a ser una luz para el mundo, tal como Jesús nos enseñó.



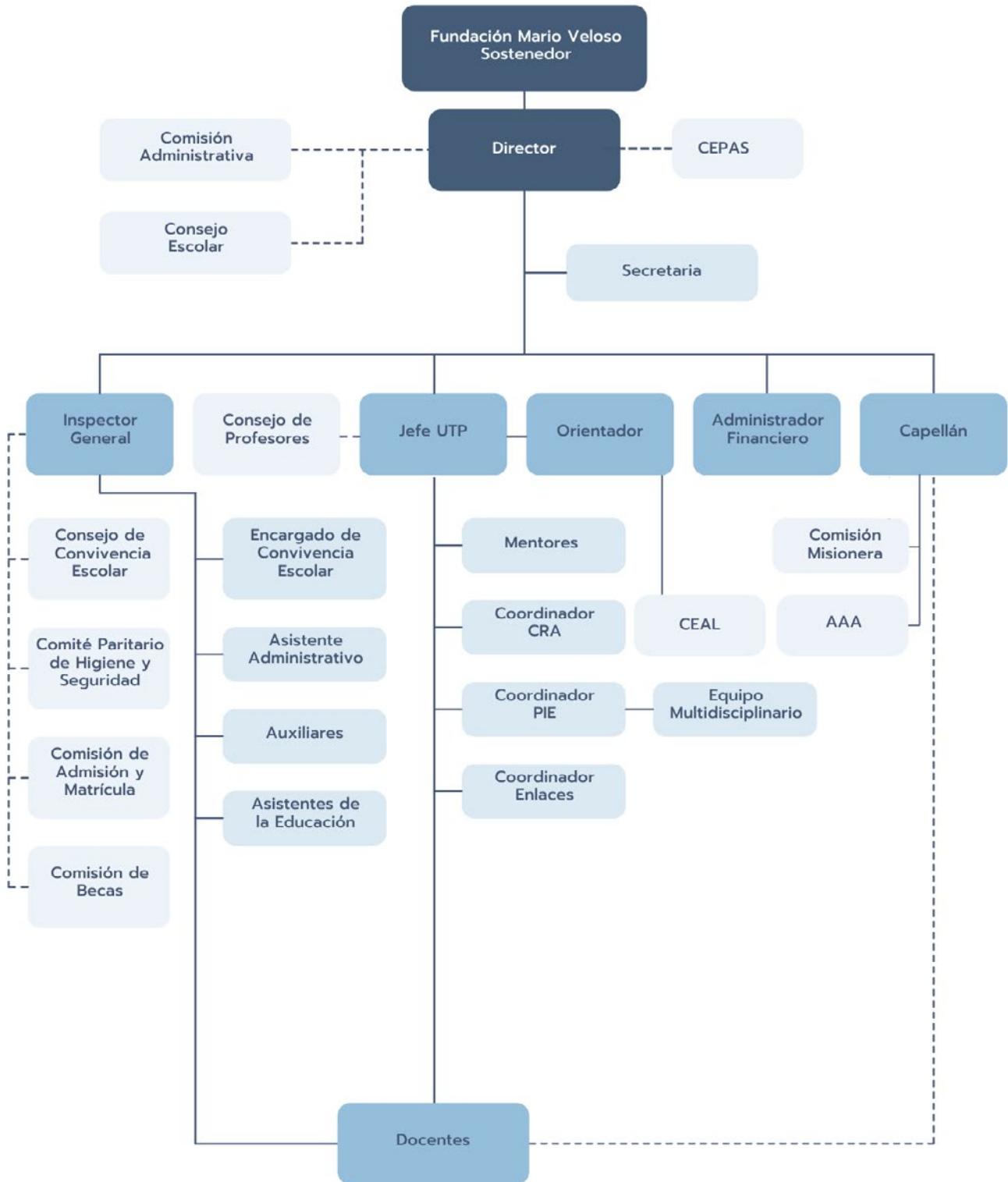
¿Sabías que, en el CATCe, el año 2024, lanzamos un libro titulado “El colegio del puerto; la historia en 24 voces”? Precisamente, ¡es la historia institucional!

Si deseas conocer más, visita: <https://www.educatce.cl/04/nuestra-historia/> o escanea el siguiente código QR:





### 3. Estructura Administrativa





## 4. Recursos Humanos

### 4.1 Equipo Directivo

DIRECTIVOS	NOMBRE
Director	Félix Eduardo Jara Retamal
Inspectora General	Víctor Mauricio Sanzana Montoya
Jefe Unidad Técnica niveles parvulario y básico	Ninette Rebeca Hernández Saavedra
Jefe Unidad Técnica nivel medio	René Francisco Peña Aburto
Orientador	Ítalo Ariel Gutiérrez Turner
Pastor Institucional	Jean Carlos Cuevas Roa

### 4.2 Equipo de Docentes

NÚMERO DOCENTES			
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Docentes PIE
02	09	16	12

### 4.3 Equipo Multidisciplinario

NÚMERO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN				
Psicopedagoga	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo	Terapeuta Ocupacional
0	03	01	01	0



## 4.4 Equipo de Asistentes de la Educación

NÚMERO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN					
Secretarias	Inspectores de patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
01	08	06	01	02	07

## 5. Perfiles

### 5.1 Perfil Directivos

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

- Directivos capaces de gestionar el constante perfeccionamiento y capacitación de toda la comunidad educativa, contemplando la inducción a nuevo miembro del equipo humano.
- Directivos capaces de ser referentes espirituales de los principios y valores adventistas para la comunidad educativa.
- Directivo que acompañe e incorpore en sus prácticas la retroalimentación como una oportunidad. Incluyéndola para sus subordinados sobre su desempeño laboral.

### 5.3 Perfil Docentes

#### Vocación Misional

- Docentes que sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
- Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesial, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.



- Docentes que ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

## Preparación de la Enseñanza

- Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulando con otras asignaturas del plan de estudios.
- Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes, basado en el trabajo colaborativo multidisciplinario y eficaz.

## Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.
- Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

## Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos

## Responsabilidades Profesionales

- Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
- Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

## 5.4 Perfil del Docente Mentor

- Docente mentor que actúa congruentemente con los principios adventistas inspirando a su equipo disciplinar a comprometerse con ellos.
- Docente mentor que posee una base espiritual sólida y conocimientos bíblicos que le permiten guiar en la vinculación satisfactoria del modelo educativo institucional con los objetivos de aprendizaje.
- Docente mentor que posee un liderazgo basado en la empatía y que promueva un real interés en el crecimiento de su equipo y no en la autoridad de un jefe.
- Docente mentor que guía a su equipo disciplinar a la innovación, a la mejora de habilidades de liderazgo y al desarrollo profesional continuo.
- Docente mentor que asume como facilitador y catalizador de procesos colaborativos en la implementación conjunta de estrategias pedagógicas.
- Docente mentor que posee una comprensión integral del currículum y de los objetivos específicos de la asignatura con habilidades pedagógicas que le permitan liderar a su equipo.

## 5.5 Perfil Asistentes de la Educación: Paradocentes y Servicios Auxiliares

- Asistentes de la Educación que apoyen y participen activamente en el proceso educativo del estudiante en el contexto de su función, y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo de su departamento.

- Asistentes de la Educación que participen activamente y de forma respetuosa en el desarrollo de hábitos en los estudiantes.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una buena y cordial relación comunicacional con toda la comunidad educativa.
- Asistentes de la Educación proactivos que desarrollen sus funciones con responsabilidad y puntualidad.
- Asistentes de la Educación que desarrollan sus funciones de acuerdo a la capacitación recibida.

## 5.6 Perfil Asistentes de la Educación: Profesionales

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos con el Proyecto Educativo del establecimiento y la identidad adventista.
- Profesionales que generen vínculos entre la unidad educativa e instituciones externas que puedan beneficiar a los estudiantes.

## 5.7 Perfil del Estudiante

### En relación a sí mismo

- Estudiante que valora la fe, el conocimiento y logre comprender la trascendencia integrando estos principios como guía para su desarrollo personal, espiritual, ético e intelectual.
- Estudiante que aprecia y preserva los principios y valores adventistas tales como la solidaridad, empatía, obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Estudiante que aprecia todo lo que es noble y justo.
- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de nuevos aprendizajes desafiantes.
- Estudiante que manifieste responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que emprende.
- Estudiante que desarrolle habilidades en todos los ámbitos (espiritual, académico y social) logrando así una formación integral.

### En relación a sus iguales

- Estudiante que empatice y valore a sus pares siguiendo el ejemplo de Cristo.
- Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- Estudiante que establezca una convivencia acorde a los principios y valores adventistas.
- Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

### En relación con la comunidad

- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.
- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

## 5.7 Perfil del Apoderado

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y hacia todo integrante de la comunidad escolar, especialmente hacia los estudiantes, y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.
- Padres y apoderados conozcan y actúen de acuerdo a los protocolos y plazos establecidos para la resolución de conflictos, procediendo con transparencia y honestidad.
- Padres y apoderados regularizan situaciones cotidianas, tales como justificar inasistencias, entregar certificados médicos, etc.

## 6. Instalaciones



INSTALACIONES	Nº	MTS2
Terreno total	-	6.591,27 m <sup>2</sup>
Superficie Construida	-	5.406,74 m <sup>2</sup>
Patios	07	14.519,38 m <sup>2</sup>
Campus deportivo	-	-
Gimnasio	-	-
Comedor	01	198,34 m <sup>2</sup>
Biblioteca	01	85,31 m <sup>2</sup>
Auditorio	01	390,24 m <sup>2</sup>
Estacionamientos	09	13,63 m <sup>2</sup>



INSTALACIONES DE USO ACADÉMICO	Nº	CAPACIDAD
Sala de clases	22	984
Laboratorio de ciencias	01	45
Laboratorio de computación	01	45
Laboratorio de Idiomas	01	45
Sala multiuso	01	45
Sala SVA	01	45

INSTALACIONES	Nº	CAPACIDAD
Oficinas administrativas	09	14
Salas de profesores	02	50
Sala atención apoderados	01	4
Oficina capellanía	01	2
Oficina orientación	01	2
Oficinas equipo multiprofesional	05	8
Enfermería	01	3
Servicios higiénicos	18	1230
Bodegas	3	20 m2





## 7. Antecedentes Curriculares

### 7.1 Modalidad de Enseñanza

EDUCACIÓN PARVULARIA	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA
Diurna	Diurna	Diurna

### 7.2 Números de cursos y matrícula

NIVELES	Nº DE CURSOS	MATRÍCULA 2024
NT1	01	35
NT2	01	35
1°	01	40
2°	01	43
3°	01	45
4°	01	45
5°	01	44
6°	01	45
7°	01	47
8°	01	46
1°M	02	84
2°M	02	86
3°M	02	91
4°M	02	84
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>770</b>



### 7.3 Distribución de horas por nivel

NIVEL DE ENSEÑANZA		HORAS SEMANALES	NÚMERO DE SEMANAS ANUALES	NÚMERO DE HORAS ANUALES
Educación Parvularia	Pre-Kínder	22,5	40	900
	Kínder	22,5	40	900
Enseñanza Básica	Primero Básico	33	40	1.320
	Segundo Básico	33	40	1.320
	Tercero Básico	38	38	1.444
	Cuarto Básico	38	38	1.444
	Quinto Básico	38	38	1.444
	Sexto Básico	38	38	1.444
	Séptimo Básico	38	38	1.444
	Octavo Básico	38	38	1.444
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1.596
	Segundo Medio	42	38	1.596
	Tercero Medio	42	38	1.596
	Cuarto Medio	42	38	1.596



## 8. Diagnóstico Pedagógico e Índices de Eficiencia Interna

### 8.1 Resultados de Aprendizaje 2024: Educación Parvularia

ÁMBITOS DE EXPERIENCIA	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	EJE DE APRENDIZAJES	NIVEL EDUCATIVO	EVALUACIÓN FINAL				
				N° de estudiantes que alcanzan el nivel de logro				
				I	ED	A	MA	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	0	6	15	14	
			NT2	0	3	7	24	
		Reconocimiento y expresión de emociones y sentimientos	NT1	2	5	18	10	
			NT2	0	2	13	19	
	Corporalidad y Movimiento	Motricidad	NT1	3	12	18	2	
			NT2	0	2	24	8	
		Esquema corporal y lateralidad	NT1	8	27	0	0	
			NT2	2	4	28	0	
	Convivencia y Ciudadanía	Interacción Social	NT1	0	5	16	14	
			NT2	0	3	14	17	
		Formación Valórica	NT1	1	8	24	2	
			NT2	0	4	17	13	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	2	3	6	24	
			NT2	0	4	17	13	
		Iniciación a la lectura	NT1	1	24	9	1	
			NT2	0	9	21	4	
		Iniciación a la escritura	NT1	4	10	16	5	
			NT2	0	7	22	5	
	Lenguajes Artísticos	Expresión creativa	NT1	0	6	15	14	
			NT2	0	2	10	22	
		Apreciación estética	NT1	1	6	18	10	
			NT2	0	3	31	0	
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	Comprender apreciar y cuidar el entorno natural	NT1	1	9	20	5
				NT2	0	2	30	2
Comprensión del Entorno Sociocultural		Comprender y apreciar la dimensión social y cultural	NT1	0	7	23	5	
			NT2	1	4	27	2	
Pensamiento Matemático		Razonamiento lógico matemático	NT1	0	11	24	0	
			NT2	0	4	18	12	
		Representar números y cantidades	NT1	5	8	10	12	
			NT2	0	0	9	25	
		Emplear cuantificadores	NT1	0	2	20	13	
			NT2	0	1	23	10	





## 8.2 Resultados de Aprendizaje 2024: Enseñanza Básica

CURSOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN						EDUCACIÓN MATEMÁTICA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	25	15	40	0	0	0	25	15	40	0	0	0
2°	24	19	43	0	0	0	24	19	43	0	0	0
3°	21	23	44	0	1	1	21	23	44	0	1	1
4°	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
5°	22	20	42	2	0	2	18	22	40	2	2	4
6°	20	25	45	0	0	0	20	25	45	0	0	0

CURSOS	CIENCIAS NATURALES						HISTORIA Y GEOGRAFÍA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	25	15	40	0	0	0	25	15	40	0	0	0
2°	24	19	43	0	0	0	24	19	43	0	0	0
3°	21	24	45	0	0	0	20	24	44	1	0	1
4°	24	21	45	0	0	0	24	21	45	0	0	0
5°	24	20	44	0	0	0	22	20	42	2	0	2
6°	20	25	45	0	0	0	20	24	44	0	1	1



### 8.3 Resultados de Aprendizaje 2024: 7° Básico – 2° Medio

CURSOS	LENGUAJE Y LITERATURA						MATEMÁTICA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	28	19	47	0	0	0	28	19	47	0	0	0
8°	27	19	46	0	0	0	26	19	45	1	0	1
1°M	34	42	76	3	1	4	33	25	58	4	18	22
2°M	40	42	82	0	2	2	37	31	68	3	13	16

CURSOS	CIENCIAS NATURALES						HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	23	18	41	5	1	6	28	18	46	0	1	1
8°	27	19	46	0	0	0	27	19	46	0	0	0
1°M	37	42	79	0	1	1	34	42	76	3	1	4
2°M	39	43	82	1	1	2	40	40	80	0	4	4



## 8.4 Resultados de Aprendizaje 2024: 3° y 4° Medio

CURSOS	LENGUAJE Y LITERATURA						MATEMÁTICA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	50	40	90	0	0	0	46	34	80	4	6	10
4°M	48	36	84	0	0	0	45	28	73	3	8	11

CURSOS	CIENCIAS DE LA CIUDADANÍA						EDUCACIÓN CIUDADANA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	50	39	89	0	1	1	50	38	88	0	2	2
4°M	48	36	84	0	0	0	46	36	82	2	0	2

CURSOS	INGLÉS						FILOSOFÍA					
	APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	49	39	78	1	1	2	50	39	89	0	1	1
4°M	46	36	82	2	0	2	48	35	83	0	1	1



## 8.5 Aprobados y Reprobados 2024

CURSOS	APROBADOS		TOTAL	REPROBADOS		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	
1°	25	15	40	0	0	0
2°	24	19	43	0	0	0
3°	21	23	44	0	1	1
4°	24	21	45	0	0	0
5°	23	20	43	1	0	1
6°	20	25	45	0	0	0
7°	28	19	47	0	0	0
8°	27	19	46	0	0	0
1° Medio	31	41	72	6	2	8
2° Medio	40	41	81	0	3	3
3° Medio	50	39	89	0	1	2
4° Medio	48	36	84	0	0	0

## 8.6 Resultados SIMCE



CUARTO BÁSICO					
PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019	RESULTADOS 2022	RESULTADOS 2023
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	297	297	288	293	255
Matemática	283	286	269	255	253



SEXTO BÁSICO					
PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	244	233	254	242	281
Matemática	249	249	249	260	281
Ciencias Naturales	-	249	272	246	283

OCTAVO BÁSICO					
PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS 2014	RESULTADOS 2015	RESULTADOS 2016	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	253	239	231	262	256
Matemática	267	258	243	242	256
Ciencias Naturales	285	-	270	270	-
Historia	-	260	-	-	231

SEGUNDO MEDIO					
PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS 2017	RESULTADOS 2018	RESULTADOS 2019	RESULTADOS 2022	RESULTADOS 2023
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	259	262	255	254	242
Matemática	256	265	249	262	257
Ciencias Naturales	232	-	240	-	-
Historia	-	252	-	-	-

## 8.7 Variación Resultados



SIMCE 4° BÁSICO			
PRUEBA	PUNTAJE PROMEDIO ÚLTIMO AÑO	VARIACIÓN CON RESPECTO A LA EVALUACIÓN ANTERIOR	COMPARACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Lectura	255	-38	-15
Matemática	253	-02	-03

SIMCE 4° BÁSICO			
PRUEBA	PUNTAJE PROMEDIO ÚLTIMO AÑO	VARIACIÓN CON RESPECTO A LA EVALUACIÓN ANTERIOR	COMPARACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Lectura	281	+39	+29
Matemática	281	+21	+28
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	283	+37	+29



<b>SIMCE 4° BÁSICO</b>			
<b>PRUEBA</b>	<b>PUNTAJE PROMEDIO ÚLTIMO AÑO</b>	<b>VARIACIÓN CON RESPECTO A LA EVALUACIÓN ANTERIOR</b>	<b>COMPARACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE</b>
Lectura	256	-06	+14
Matemática	256	+14	-07
Ciencias Naturales	270	0	+12
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	231	-29	-20

<b>SIMCE 2°MEDIO</b>			
<b>PRUEBA</b>	<b>PUNTAJE PROMEDIO ÚLTIMO AÑO</b>	<b>VARIACIÓN CON RESPECTO A LA EVALUACIÓN ANTERIOR</b>	<b>COMPARACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE</b>
Lectura	242	-12	-14
Matemática	257	-05	-07
Ciencias Naturales	240	+08	+07
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	252	0	-10



## 8.8 Índices de Eficiencia Interna 2024

NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA	MATRÍCULA INICIAL	% PROMEDIO ASISTENCIA	RETIROS	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS
Pre-kinder	35	74	0	35	35	0
Kinder	35	76	1	34	34	0
1° Básico	40	80	0	40	40	0
2° Básico	43	85	0	43	43	0
3° Básico	45	88	0	45	44	1
4° Básico	45	90	0	45	45	0
5° Básico	44	88	0	45	43	1
6° Básico	45	90	0	45	45	0
7° Básico	47	88	0	47	47	0
8° Básico	46	90	0	46	46	0
1° Medio	84	87	7	82	76	6
2° Medio	86	86	8	85	82	3
3° Medio	91	87	3	90	89	2
4° Medio	84	91	1	84	84	0
<b>TOTAL COLEGIO</b>	<b>770</b>	<b>85,7</b>	<b>20</b>	<b>776</b>	<b>753</b>	<b>13</b>



**Galaxias espirales:** Pueden ser relativamente jóvenes o haberse formado hace mucho tiempo. Las galaxias espirales se forman a partir de una nube de gas y polvo que se contrae y se aplanan, formando una estructura similar a un disco. La gravedad hace que el material se acumule en el centro, formando una barra o núcleo, y el resto del material se organiza en brazos espirales.

**Galaxias elípticas:** Pueden ser relativamente jóvenes o haberse formado hace mucho tiempo. Las galaxias elípticas se forman a partir de una nube de gas y polvo que se contrae y se aplanan, formando una estructura similar a un disco. La gravedad hace que el material se acumule en el centro, formando una barra o núcleo, y el resto del material se organiza en brazos espirales.

**Las galaxias tienden a agruparse en aglomerados. Los aglomerados tienden a juntarse y formar superaglomerados.**

**Cometa Globular:** Es un conjunto esférico de estrellas que, por lo general, orbita un núcleo galáctico como el de la Vía Láctea. Existen alrededor de 1.000 a 1.000 millones de estrellas en cometas globulares en la Vía Láctea. Los cometas globulares tienen una gran cantidad de estrellas antiguas y algunas tienen una gran cantidad de estrellas jóvenes.

**Cometa Estrella Negra:** Son un tipo de cometa que se forman a partir de la materia oscura que se acumula en el centro de una galaxia. Se forman a partir de la materia oscura que se acumula en el centro de una galaxia. Se forman a partir de la materia oscura que se acumula en el centro de una galaxia.

## LA SECUENCIA DE FIBONACCI

Este es un número de 1000 años que se descubrió en el siglo XI por el matemático italiano Leonardo de Pisa, conocido como Fibonacci. Este número es el resultado de sumar los dos números anteriores en una serie.

**8x8**  
5x5

**21x21**

Los números de Fibonacci son aquellos que se forman al sumar los dos números anteriores en una serie. Este número es el resultado de sumar los dos números anteriores en una serie.

**Otros ejemplos en la naturaleza**

- Conchas:** Las conchas de las nautilus y de otros moluscos se forman siguiendo la espiral de Fibonacci.
- Los arroyos:** Los arroyos se forman siguiendo la espiral de Fibonacci.
- Espiral de los caracoles:** Las espirales de los caracoles se forman siguiendo la espiral de Fibonacci.
- Los girasoles:** Las espirales de los girasoles se forman siguiendo la espiral de Fibonacci.

**Quinto Día**

"Dijo Dios: Produzcan las aguas seres vivientes; y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos. Y vio Dios que era bueno. Y Dios los bendijo diciendo: Fructificad y multiplicaos; y llenad las aguas en los mares, y multiplíquense las aves en la tierra. Y fue la tarde y la mañana el día quinto." (Génesis 1: 20-23)

**Sexto Día**

"Luego dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género... Y fue así. Entonces dijo Dios: Hagámosle al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señalemos en sus pechos del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó, varón y hembra lo creó. Y fue la tarde y la mañana el día sexto." (Génesis 1: 24-26)

**Séptimo Día**

"Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellas. Y acabó Dios en el día séptimo su obra que hizo, y reposó en día séptimo de toda la obra que hizo. Y bendijo Dios al día séptimo, y lo santificó, porque en el reposo de toda la obra que había hecho en la creación." (Génesis 2: 1-3)

# III. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO



# 1. Misión y Visión de la Educación Cristiana Adventista

## Misión

*Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.*

## Visión

*Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.*

## 2. Principios Educativos Adventistas

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educativo Adventista son:

### Principio del Amor:

Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *“El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación”.*

### Principio de la centralidad en las Sagradas Escrituras:

Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dioses como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.*

### Principio de la semejanza a Cristo:

Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*



### Principio del Desarrollo Armonioso:

Se concibe la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”.*

### Principio de la Racionalidad:

La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente, entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en el que se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.*

### Principio de la Individualidad:

En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiando el sentido de interdependencia y cooperación. *“El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares”.*

### Principio de la Salud:

La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades, mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. *“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”.*

### Principio del Servicio Abnegado:

La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*



### Principio de la Cooperación:

En el proceso formador adventista, los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo, él necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro de la comunidad educativa”.*

### Principio de la Continuidad:

La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”.*

### 3. Valores de la Educación Adventista

#### Fe en Dios:

Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.

#### Integridad:

Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

#### Excelencia:

Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y, a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.



#### Dominio Propio:

Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.



#### Respeto:

Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades, en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

#### Humildad:

Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

#### Laboriosidad:

Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

## 4. Pilares Estratégicos de la Educación Adventista

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

### Formación para la Vida:

Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros.

### Excelencia Académica:

Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia – comunidad.

### Formación en Idioma:

Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

### Localización infraestructura y equipamiento:

Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

### Vinculación con el Medio y Visión:

Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora, a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

### Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD:

Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos, permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio, enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.



## 5. Fundamentos del Modelo Pedagógico Adventista

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones física, intelectual y espiritual.



El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalan en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.





#### **IV. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO**



## 1. Misión

*Fomentamos el desarrollo armonioso de nuestros estudiantes, basados en los principios adventistas. Preparándolos para enfrentar con confianza y esperanza los desafíos del mundo actual, entregándoles las herramientas necesarias para alcanzar sus metas y servir a los demás.*

## 2. Visión

*Ser una comunidad educativa de excelencia, donde nuestros estudiantes se desarrollen integralmente, alcanzando una vida de trascendencia fundamentada en los principios adventistas, con una sólida fe, vocación de servicio, y un dominio destacado del idioma inglés, preparados para enfrentar los desafíos del presente.*



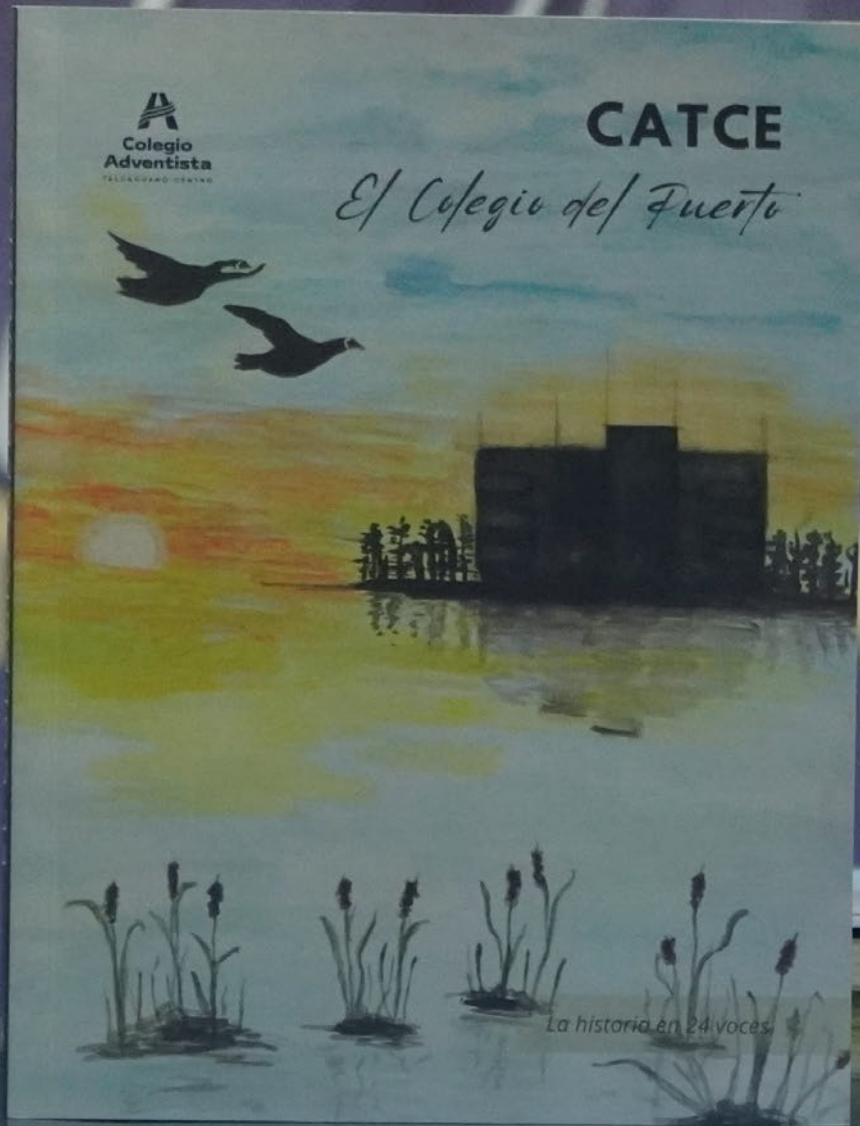
### 3. Sellos Educativos

- Formación valórica adventista.
- Estilo de vida saludable.
- Desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo.
- Manejo de habilidades comunicacionales.
- Centralidad en las sagradas escrituras.
- Servicio abnegado.
- Formación en idioma extranjero.

### 4. Valores

- Fe en Dios.
- Integridad.
- Excelencia.
- Dominio propio.
- Respeto.
- Laboriosidad.
- Amabilidad.
- Bondad.





# V. ANÁLISIS DAFO - CAME

## 1. Análisis DAFO

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.



El análisis DAFO y CAME, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- Área Liderazgo
- Área Gestión Curricular
- Área Convivencia Escolar
- Área Gestión de Recursos
- Área Desarrollo Espiritual



## 2. Matrices de Resultados Análisis DAFO

### 2.1 Área Liderazgo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo inspirador y motivador: El Equipo Directivo se posiciona como un referente positivo dentro de la comunidad educativa, guiando tanto a personal como a estudiantes y apoderados con una visión clara y alentadora.</li><li>• Coherencia y transparencia en la gestión: La dirección y el equipo directivo se destaca por actuar de manera consistente y alineada con los objetivos del colegio, lo que genera confianza y facilita la implementación efectiva de estrategias que benefician a toda la comunidad educativa.</li><li>• Apoyo al desarrollo profesional del personal: El equipo directivo crea un entorno favorable para el crecimiento profesional y personal del equipo humano, implementando procesos claros para la selección, evaluación y capacitación, lo que asegura una mejora constante en la calidad educativa.</li><li>• Comunicación abierta y participativa: Con mecanismos claros y accesibles como circulares y plataformas digitales, la institución garantiza una comunicación fluida y transparente entre todos los miembros de la comunidad escolar, facilitando la participación activa y el abordaje oportuno de necesidades.</li><li>• Liderazgo coordinado y resolutivo: La capacidad del equipo directivo para trabajar de manera unificada y resolver conflictos de manera eficaz refuerza el clima de colaboración, asegura el buen desempeño del personal y permite alcanzar las metas institucionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura a propuestas del estudiantado: El liderazgo del equipo directivo, aunque unificado y coordinado, puede ser percibido como inflexible frente a nuevas propuestas del estudiantado.</li><li>• Exigencias que generan presión: Los altos desafíos planteados por el colegio, aunque motivadores, a veces son percibidos como excesivos, lo que puede generar presión sobre estudiantes y apoderados.</li></ul>

- Entorno motivador y compromiso comunitario: El colegio promueve un ambiente que incentiva la participación y el compromiso tanto de estudiantes como de apoderados, lo que fortalece el sentido de pertenencia y el apoyo comunitario hacia las metas y logros del establecimiento.
- Reconocimiento y proyección Institucional: La institución valora y celebra los logros alcanzados por estudiantes y personal, lo que no sólo motiva a la comunidad interna, sino que proyecta una imagen sólida y coherente hacia el exterior, consolidando el prestigio del colegio dentro y fuera de su entorno.
- Evaluación y mejora continua: Mecanismos de evaluación continua que permiten medir la satisfacción de estudiantes, apoderados, docentes y asistentes, promoviendo la mejora continua del entorno educativo.

- Presencia y cercanía en la vida escolar: Aunque la comunidad en general, resalta la presencia del equipo directivo en la cotidianidad de la dinámica escolar, desde el estudiantado se percibe la necesidad de mayor presencia y cercanía en ciertos ambientes escolares de mayor informalidad, como por ejemplo: Recreos, campeonatos, actividades extraprogramáticas, entre otras.





OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipamiento cultural: A nivel de comuna, se cuenta con diversas instalaciones de uso público tales como plazas, centros deportivos, teatros y lugares de patrimonio histórico. Por otro lado, espacios naturales como lagunas, parque urbano natural, playas y cerros.</li><li>• Ubicación privilegiada: El colegio se encuentra emplazado en una zona de fácil acceso y de locomoción colectiva diversa y frecuente.</li><li>• Alta demanda en Educación en valores: La comunidad busca una educación cristiana, fundamentada en valores bíblicos, que enfrente de manera directa problemas sociales como la discriminación, la violencia y la pobreza. Que desafíe a los estudiantes a superarse y proyectarse hacia una vida de servicio al prójimo, generando un impacto real y positivo tanto en sus propias vidas como en las de sus familias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imposición de leyes incompatibles con los valores adventistas: Las normativas gubernamentales sobre diversidad sexual y otros temas que no coinciden con los principios cristianos pueden generar conflictos dentro de la comunidad escolar, afectando la identidad y misión del colegio.</li><li>• Desastres naturales y factores geográficos: Talcahuano, una ciudad costera, está expuesta a riesgos geográficos como terremotos, tsunamis y otros desastres naturales. Esto representa una amenaza potencial para la seguridad de la infraestructura escolar y puede interrumpir las actividades académicas y espirituales del colegio, afectando su funcionamiento normal y la percepción de seguridad entre los padres.</li></ul>

### En Resumen:

El liderazgo del Colegio Adventista de Talcahuano Centro se caracteriza por su enfoque inspirador y motivador, con un equipo directivo que actúa de manera coherente, transparente y resolutiva. Se fortalece el desarrollo profesional del personal y se fomenta una comunicación abierta, lo que contribuye a un entorno motivador con un fuerte sentido de comunidad. Además, la evaluación y mejora continua aseguran la calidad educativa y la consolidación del prestigio institucional.

Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como una mayor apertura a las propuestas estudiantiles y la necesidad de reforzar la presencia del equipo directivo en espacios más informales de la vida escolar. Además, las altas exigencias pueden generar presión en estudiantes y apoderados.

El colegio cuenta con oportunidades significativas, como su ubicación accesible, la disponibilidad de espacios culturales y naturales en la comuna, y una alta demanda de educación en valores cristianos. No obstante, enfrenta amenazas externas, como la posible imposición de normativas incompatibles con su ideario adventista y el riesgo de desastres naturales que podrían afectar su infraestructura y funcionamiento.



## 2.2 Gestión Curricular

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con el aprendizaje y la excelencia académica: El colegio plantea desafíos académicos que motivan a toda la comunidad educativa, estableciendo estándares de desempeño.</li> <li>• Programa de Integración robusto y vinculante: El colegio cuenta con un Programa de Integración Escolar que apoya a los alumnos con NEE para que alcancen su máximo potencial a través de la atención personalizada y la orientación constante.</li> <li>• Profesionalismo y capacitación docente: La institución cuenta con un equipo de profesores capacitados y especializados en sus respectivas áreas.</li> <li>• Uso efectivo de recursos didácticos: Los recursos didácticos y pedagógicos empleados son adecuados y alineados con los objetivos curriculares, promoviendo un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes.</li> <li>• Innovación y mejora continua en la enseñanza: La búsqueda constante de nuevas metodologías y soluciones pedagógicas es clave en la gestión curricular del colegio. Los proyectos innovadores y la disposición proactiva para mejorar las prácticas docentes garantizan que la enseñanza esté alineada con las necesidades cambiantes de los estudiantes, fomentando una experiencia educativa dinámica y adaptativa.</li> <li>• Reconocimiento y valoración de los logros estudiantiles: El reconocimiento activo de los esfuerzos y logros de los estudiantes es una fortaleza esencial en la gestión curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja participación de actividades extraescolares: A pesar de que las actividades extra programáticas son adecuadas, la baja participación en algunas de ellas revela la necesidad de ajustar la oferta para hacerlas más atractivas y accesibles.</li> <li>• Escasa integración de las actividades complementarias con el currículo: Aunque las actividades complementarias como visitas y salidas pedagógicas son adecuadas y enriquecedoras, no siempre están plenamente integradas con los contenidos curriculares. Esto genera una desconexión que puede dificultar a los estudiantes relacionar las experiencias prácticas con los objetivos de aprendizaje del programa educativo.</li> <li>• Escasa implementación del Modelo Educativo Institucional: A pesar de los talleres y esfuerzos realizados para implementar el Modelo Educativo Institucional Adventista, su consolidación en la práctica pedagógica aún no se ha logrado de manera efectiva.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>Planificación, evaluación y retroalimentación continua: El equipo docente está comprometido con la planificación y la evaluación constante de sus prácticas pedagógicas. A través de un sistema de supervisión y retroalimentación técnica, lo que permite la mejora continua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Optimización en el uso de los recursos educativos: A pesar de contar con una biblioteca y laboratorios bien equipados, estos recursos no están siendo aprovechados plenamente para promover el aprendizaje práctico y la investigación entre los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de integrarlos de manera más activa en el currículo.</li></ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>Plataformas de refuerzo educativo: Los preuniversitarios y las plataformas educativas digitales se han convertido en herramientas fundamentales para complementar el proceso pedagógico en el contexto educativo moderno. Estos recursos proporcionan a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje, refuerzo de contenidos y preparación específica para exámenes o pruebas de admisión, mejorando sus rendimientos académico.</li><li>Emplazamiento en zona universitaria: En el contexto del “Gran Concepción”, el Colegio Adventista de Talcahuano Centro está inserto en una zona de riqueza, desarrollo y amplia oferta en cuanto a la Educación Superior, permitiendo y favoreciendo el proceso eleccionario de estudiante y familias y la aplicación de ensayos PAES.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Detrimento UNACH: Dada la amplia oferta de casas de educación superior, la elección de la Universidad Adventista como entidad continuadora de formación en los estudiantes del Colegio Adventista de Talcahuano Centro, se ve afectada.</li></ul>

## En Resumen:

El Colegio Adventista de Talcahuano Centro destaca por su compromiso con el aprendizaje y la excelencia académica, respaldado por un equipo docente capacitado, el uso de recursos didácticos adecuados y un Programa de Integración Escolar sólido. La innovación pedagógica y la mejora continua son pilares clave en su gestión curricular, garantizando una enseñanza dinámica y adaptada a las necesidades estudiantiles. Además, el reconocimiento de los logros y la evaluación constante fortalecen el proceso educativo.

No obstante, se identifican desafíos como la baja participación en actividades extraescolares, la falta de integración entre actividades complementarias y el currículo, y la necesidad de una implementación más efectiva del Modelo Educativo Institucional Adventista. Asimismo, el uso de recursos educativos, como bibliotecas y laboratorios, podría optimizarse para fomentar el aprendizaje práctico y la investigación.

El colegio tiene oportunidades importantes en el acceso a plataformas de refuerzo educativo y su ubicación estratégica en una zona con amplia oferta universitaria, lo que favorece la orientación vocacional de los estudiantes. Sin embargo, enfrenta el reto de la creciente competencia de otras instituciones de educación superior, lo que puede impactar la continuidad de los estudiantes en la Universidad Adventista.





## 2.3 Área Convivencia Escolar

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Clima escolar positivo y convivencia:</b> Un clima escolar positivo, seguro y acogedor, respaldado por la calidez humana y la cercanía del personal, que fomenta el respeto, la colaboración y el bienestar integral de la comunidad educativa.</li><li>• <b>Protocolos de disciplina y resolución de conflictos:</b> Protocolos efectivos para la disciplina y la resolución de conflictos que aseguran un ambiente seguro y respetuoso, promoviendo una convivencia armónica.</li><li>• <b>Participación activa de la comunidad educativa:</b> Fomento de la participación activa de estudiantes, padres, apoderados y docentes, fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.</li><li>• <b>Fomento del trabajo en equipo y colaboración:</b> Promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, apoderados y profesores, consolidando un sentido de comunidad y fortaleciendo las relaciones interpersonales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Implementación y seguimiento de Protocolos:</b> La implementación práctica y la apropiación del Manual de Convivencia son limitadas, lo que provoca inconsistencias en la aplicación de los protocolos y procedimientos disciplinarios. Esta falta de seguimiento en su ejecución genera frustración y disminuye el compromiso de la comunidad escolar</li><li>• <b>Participación limitada de la comunidad escolar:</b> La participación de la comunidad escolar en algunas actividades propuestas por el departamento de convivencia escolar es limitada, lo que impacta negativamente en la representación, el sentido de pertenencia y la colaboración en la toma de decisiones.</li><li>• <b>Comunicación del debido proceso:</b> Se desprende desde el profesorado, la limitada comunicación en cuanto al estado del debido proceso. Esto desfavorece la participación, involucramiento e intervención de este colectivo, para la toma de decisiones.</li></ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Redes de apoyo:</b> La institución dispone de una amplia y robusta red de prestadores de servicios, tanto públicos como privados. Quienes brindan apoyo, asesoría y soporte en determinadas áreas de la gestión institucional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Exposición influencia externa:</b> Debido a la política de admisión escolar, la cultura organizacional interna se ha visto afectada por formas y estructuras disonantes.</li></ul>

## En Resumen:

El Colegio Adventista de Talcahuano Centro destaca por un clima escolar positivo, con un ambiente seguro, acogedor y colaborativo, respaldado por la cercanía y calidez del personal. Además, cuenta con protocolos efectivos de disciplina y resolución de conflictos, lo que contribuye a una convivencia armónica. La participación activa de la comunidad educativa y el fomento del trabajo en equipo fortalecen el sentido de pertenencia y compromiso en estudiantes, apoderados y docentes.

Sin embargo, se evidencian desafíos en la implementación y seguimiento de los protocolos de convivencia, lo que genera inconsistencias en su aplicación y afecta la confianza de la comunidad. También se observa una participación limitada en actividades del departamento de convivencia, así como una deficiente comunicación sobre el debido proceso, lo que reduce el involucramiento docente en la toma de decisiones.

El colegio cuenta con redes de apoyo institucionales robustas, que brindan asesoría y soporte en distintas áreas. No obstante, enfrenta la amenaza de la influencia externa derivada de la política de admisión escolar, lo que puede generar disonancias en la cultura organizacional del colegio.





## 2.4 Área Gestión de Recursos

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Transparencia y Eficiencia en la Gestión de Recursos:</b> El colegio se destaca por su claridad y transparencia en la administración de los recursos financieros, lo que genera confianza en la comunidad educativa. Esta gestión eficiente garantiza una distribución estratégica de los recursos, alineada con las prioridades institucionales.</li><li>• <b>Adecuada infraestructura educativa:</b> Con una biblioteca completa, aulas equipadas, sala de artes y laboratorio computacional y de ciencias, el colegio ofrece un entorno educativo adecuado, que favorece el desarrollo académico y personal de los estudiantes.</li><li>• <b>Entorno para el Bienestar de los Estudiantes:</b> La disponibilidad de comedores adecuados, áreas de calistenia, césped sintético, y mobiliario como mesas y sillas en los pasillos, contribuye significativamente al bienestar de los estudiantes. Estos espacios no sólo facilitan un ambiente propicio para el aprendizaje académico, sino que también fomentan el desarrollo integral a través de actividades extracurriculares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Limitación en la modernización y expansión de infraestructura especializada:</b> A pesar de que la infraestructura deportiva, tecnológica y de talleres es adecuada, no se aprecia una actualización constante ni una expansión que responda a las nuevas demandas tecnológicas, pedagógicas y deportivas, lo que podría limitar el desarrollo académico y extracurricular de los estudiantes</li><li>• <b>Falta de Estrategias para Optimización y Evaluación de Recursos:</b> Aunque la gestión financiera es eficiente y transparente, no existen mecanismos de evaluación del impacto de los recursos en el logro de los objetivos institucionales. Esto limita el potencial de mejora y crecimiento del establecimiento en áreas claves.</li><li>• <b>Limitación en la implementación pedagógica:</b> Aunque se observa una activa presencia del sostenedor en la dinámica asociada a recursos, se percibe una limitada libertad y claridad en cuanto a las áreas de inversión sugeridas por el Colegio Adventista de Talcahuano Centro.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactividad en la Obtención de Recursos Adicionales: El colegio ha demostrado su capacidad para desarrollar iniciativas innovadoras que generan recursos adicionales, garantizando un crecimiento constante y la implementación de proyectos educativos.</li> <li>• Manejo eficiente de infraestructura y recursos: Una gestión eficaz del mantenimiento de la infraestructura y un uso eficiente de los recursos educativos aseguran un entorno limpio, ordenado y adecuado para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de un plan efectivo de mantenimiento desde el sostenedor: Se ha observado un marcado deterioro de la infraestructura del Colegio, específicamente lo asociado a techumbre, pisos, luminarias y sistema hídrico. Dañando y dificultando el normal uso de espacios interiores.</li> <li>• Fragilidad en el proceso de cobranza: Se ha detectado falta de claridad y cumplimiento, por parte del colegio, de aquellos protocolos de cobranza, dado el no cumplimiento del pago del financiamiento compartido. Aunque existen políticas claras, avaladas por las familias, según la opinión de docente y asistentes, ha sido carente el soporte desde el sostenedor para su aplicación.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de donaciones para la gestión de recursos: La Ley de Donaciones ofrece una valiosa oportunidad para las instituciones educativas al facilitar la obtención de recursos adicionales mediante donaciones de empresas y particulares. A través de estas donaciones, se podrían desarrollar proyectos específicos, como la actualización tecnológica, la ampliación de instalaciones deportivas, o la implementación de programas educativos innovadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones económicas locales: Dada las características socioeconómicas de la comuna de Talcahuano, pudiese ser una amenaza la fragilidad o vulnerabilidad territorial. Eso pudiese afectar las fuentes laborales de las familias.</li> </ul>



## En Resumen:

El Colegio Adventista de Talcahuano Centro se distingue por su transparencia y eficiencia en la administración de recursos, lo que fortalece la confianza de la comunidad educativa. Cuenta con una infraestructura educativa adecuada, que incluye biblioteca, salas equipadas y laboratorios, además de espacios que fomentan el bienestar estudiantil, como comedores, áreas recreativas y mobiliario en pasillos. La institución ha demostrado proactividad en la obtención de recursos adicionales, permitiendo su crecimiento y mejora constante. Además, se destaca por un manejo eficiente de la infraestructura y recursos, asegurando un entorno limpio y funcional.

No obstante, enfrenta desafíos en la modernización y expansión de infraestructura especializada, lo que podría limitar el desarrollo académico y extracurricular. Se observa una falta de estrategias para la optimización y evaluación de recursos, impidiendo medir su impacto en los objetivos institucionales. Además, la falta de claridad en las áreas de inversión y la carencia de un plan efectivo de mantenimiento desde el sostenedor han derivado en deterioro de la infraestructura (techumbre, pisos, luminarias y sistema hídrico). También se identifica una fragilidad en el proceso de cobranza, con dificultades en la aplicación de protocolos para el pago del financiamiento compartido.

Como oportunidad, el colegio podría aprovechar la Ley de Donaciones para obtener financiamiento externo y desarrollar proyectos de actualización tecnológica, ampliación de instalaciones deportivas y programas innovadores. Sin embargo, la fragilidad económica local, propia de la comuna de Talcahuano, representa una amenaza, ya que la inestabilidad laboral de las familias podría afectar la capacidad de financiamiento del colegio.



## 2.5 Área Espiritual

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de Valores Cristianos: El colegio implementa un plan integral para fortalecer los valores y principios cristianos, promoviendo la ética, el respeto y la responsabilidad en la comunidad educativa. Esto crea un ambiente de convivencia sana, donde los estudiantes aprenden no solo a ser buenos académicos, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su fe.</li> <li>• Desarrollo Integral a través de la Espiritualidad: La propuesta educativa del colegio, fundamentada en la espiritualidad, impacta de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo fomenta el crecimiento académico, sino que también potencia su bienestar emocional y espiritual, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con una visión holística y equilibrada.</li> <li>• Compromiso con el Servicio y la Comunidad: El enfoque del colegio en el servicio y las misiones refuerza el sentido de pertenencia y responsabilidad social en los estudiantes. A través de actividades que involucran a toda la comunidad educativa, se promueve el compromiso con los valores cristianos y la importancia de contribuir al bienestar de la sociedad.</li> <li>• Impacto del Plan de Fortalecimiento de Valores Cristianos: El plan de fortalecimiento de valores cristianos ha generado un impacto profundo en la formación de los estudiantes, cultivando en ellos un sentido de ética, empatía y solidaridad. Esta estrategia no solo complementa el desarrollo académico, sino que también fomenta un carácter firme basado en los principios cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada Participación en Áreas no Espirituales: Aunque hay un alto compromiso en las actividades espirituales, la participación en otras áreas académicas o extracurriculares es limitada. Esta falta de balance puede restringir el desarrollo integral de los estudiantes, reduciendo las oportunidades de explorar y potenciar sus habilidades en diversos campos más allá del ámbito espiritual.</li> <li>• Falta de canales efectivos para el Servicio Comunitario: A pesar del interés por parte de la comunidad educativa en participar en actividades de servicio, la falta de suficientes oportunidades y canales efectivos de integración limita la colaboración plena. Esto reduce el impacto positivo que podría tener una mayor participación de padres, apoderados y estudiantes en las iniciativas de servicio social y misional del colegio.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta participación en actividades de Misión y Servicio: El colegio se destaca por lograr una participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa en actividades de misión y servicio. Estas iniciativas fomentan un sentido de responsabilidad social y espiritual, integrando a estudiantes, familias y docentes en un propósito común que refuerza la identidad cristiana del colegio.</li> <li>Liderazgo espiritual y comunitario: La institución promueve el liderazgo espiritual en estudiantes y personal, guiando a la comunidad a través de valores cristianos sólidos. Este liderazgo inspira a otros a participar en actividades espirituales y misionales, lo que fortalece tanto la misión del colegio como el desarrollo personal de cada miembro de la comunidad.</li> <li>Espiritualidad como Pilar del Modelo Educativo: La espiritualidad está integrada en el Modelo Educativo Institucional (MEI), creando un enfoque integral que combina formación académica con desarrollo moral y espiritual. Esto garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también crezcan en sus valores y principios, impactando positivamente su vida personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de diversidad en las Actividades Espirituales: Aunque los programas de desarrollo espiritual tienen un impacto positivo, la oferta limitada en cuanto a diversidad de actividades y enfoques podría no satisfacer las diferentes necesidades y preferencias espirituales de todos los miembros de la comunidad. Esto puede desincentivar la participación de aquellos que buscan más variedad en su crecimiento espiritual.</li> <li>Dependencia excesiva en la Agencia de Misiones: El fuerte enfoque en la agencia de misiones para el desarrollo espiritual podría crear una dependencia que limite la iniciativa de los estudiantes y apoderados para buscar o generar otras oportunidades de crecimiento espiritual fuera del colegio. Esto podría restringir un desarrollo más autónomo, diverso y equilibrado en sus vidas personales y familiares.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad religiosa que permite desarrollar actividades con la comunidad: Vista como la oportunidad única para que el colegio amplíe su impacto misional y fomente un diálogo abierto y respetuoso con la comunidad. Posibilitando actividades que apoyen a toda la comunidad.</li> <li>Ser un colegio abierto a estudiante de diferentes denominaciones religiosas: El colegio, al ser un espacio acogedor para estudiantes de diversas creencias, puede posicionarse como un ejemplo de convivencia pacífica y respeto por las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rotación frecuente del capellán: Esta oportunidad descansa en el constante cambio del pastor institucional. En el ciclo 2020 - 2024, el Colegio Adventista de Talcahuano Centro, contó con 05 profesionales en esta área. Todos permaneciendo, en promedio un año escolar.</li> </ul>

## En Resumen:

El Colegio Adventista de Talcahuano Centro se distingue por un sólido fortalecimiento de valores cristianos, promoviendo un ambiente basado en la ética, el respeto y la responsabilidad. La espiritualidad está integrada en su modelo educativo, impactando de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como emocional y espiritual. Además, se destaca un fuerte compromiso con el servicio y la comunidad, con alta participación en actividades misionales y un liderazgo espiritual que motiva a la comunidad educativa a involucrarse activamente en estas iniciativas.

Sin embargo, se identifican desafíos como la limitada participación en áreas no espirituales, lo que podría restringir el desarrollo integral de los estudiantes. También existe una falta de canales efectivos para el servicio comunitario, lo que dificulta una mayor integración de padres y apoderados en las actividades misionales. La oferta limitada de actividades espirituales puede no responder a la diversidad de intereses de la comunidad, y la dependencia excesiva en la agencia de misiones puede limitar la iniciativa propia de los estudiantes y familias en su crecimiento espiritual.

Dentro de las oportunidades, el colegio puede aprovechar la libertad religiosa para fortalecer su impacto misional, promoviendo actividades abiertas a toda la comunidad. Además, al acoger estudiantes de diversas denominaciones religiosas, se posiciona como un ejemplo de convivencia pacífica y respeto por la diversidad.

Como principal amenaza, se identifica la alta rotación del capellán, con cinco cambios entre 2020 y 2024, lo que dificulta la continuidad de proyectos pastorales y la consolidación de una identidad espiritual estable dentro del colegio.





## VI. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI



# 1. Objetivos Estratégicos

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

ÁREAS DE GESTIÓN	NOMBRE Y CARACTERÍSTICAS DEL PLAN
LIDERAZGO	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
GESTIÓN CURRICULAR	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
CONVIVENCIA ESCOLAR	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.
GESTIÓN DE RECURSOS	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
DESARROLLO ESPIRITUAL	Servicio a Dios y al Prójimo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

## Área Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Consolidar un liderazgo cercano, participativo y transformador.		
<p>Establecer un estilo de liderazgo más cercano y accesible que promueva la participación activa de todos los actores de la comunidad escolar. Al fomentar un liderazgo que no sólo inspire, sino que también esté presente en la vida diaria de los estudiantes y personal, se busca crear un ambiente de confianza y cooperación que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y refuerce el sentido de pertenencia. Este liderazgo debe ser transformador, adaptándose a las necesidades de la comunidad, pero sin perder la coherencia con los valores fundamentales del colegio.</p>	I	M
	C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Visibilizar el CEAL permitiendo la participación de estudiantes en las decisiones sobre actividades extracurriculares y aspectos relacionados con la vida escolar.</p>	<p>Porcentaje de actividades escolares en las que el CEAL participa en la planificación o toma de decisiones.</p>	<p>Lograr que el CEAL participe activamente en al menos el 80% de las actividades extracurriculares planificadas durante el año escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de reuniones del CEAL.</li> <li>• Planificaciones de actividades con aportes específicos del CEAL.</li> <li>• Encuestas de satisfacción estudiantil sobre su percepción de participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación inicial: Primer trimestre del año escolar.</li> <li>• Revisión de avances: Al finalizar cada semestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del CEAL.</li> <li>• Orientador escolar.</li> <li>• Equipo directivo (rector o director).</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Aumentar la presencia del equipo directivo en espacios informales (recreos, campeonatos, actividades culturales y deportivas) mediante un calendario que fomente la participación rotativa y sistemática de los líderes en estas áreas.</p>	<p>Número de actividades informales con presencia registrada del equipo directivo</p>	<p>Garantizar al menos 2 apariciones semanales de algún miembro del equipo directivo en espacios informales de interacción durante el año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario con registro de asistencia.</li> <li>• Fotografías o videos de las actividades.</li> <li>• Percepción de estudiantes y docentes mediante encuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario inicial: Marzo del año escolar.</li> <li>• Seguimiento mensual con ajustes según evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director y equipo de gestión</li> <li>• Secretario del colegio (para organizar el calendario).</li> </ul>
<p>Organizar mesas de diálogo trimestrales con representantes estudiantiles, docentes y apoderados, con el fin de recoger propuestas y evaluar la implementación de nuevas iniciativas que promuevan la cercanía.</p>	<p>Número de mesas de diálogo realizadas y porcentaje de asistencia de los representantes</p>	<p>Realizar 4 mesas de diálogo anuales con una asistencia promedio del 90% de los convocados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutas de las reuniones.</li> <li>• Listados de asistencia firmados.</li> <li>• Informe trimestral de propuestas y acciones implementadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera mesa: Abril.</li> <li>• Seguimiento: Julio, octubre y diciembre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección general.</li> <li>• Representantes del CEAL y del Centro de Padres.</li> </ul>



## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:

### Desarrollar una cultura de comunicación abierta y bidireccional.

El liderazgo efectivo se sostiene sobre una comunicación clara, transparente y participativa. Este objetivo busca establecer mecanismos innovadores y accesibles que faciliten la interacción entre el equipo directivo, los estudiantes, los docentes y los apoderados. Se pretende fomentar un diálogo continuo que permita la identificación de necesidades, la evaluación constante de las decisiones y la construcción de un ambiente en el que todos los actores se sientan escuchados y valorados. De esta manera, se construirá una comunidad escolar más cohesionada y colaborativa, donde las decisiones estratégicas se basen en el aporte conjunto de todos los miembros.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Implementar una plataforma digital interactiva donde estudiantes, apoderados y personal puedan enviar sugerencias y propuestas, con seguimiento y respuestas claras del equipo directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de sugerencias atendidas y respondidas en un plazo no mayor a 10 días hábiles.</li> <li>Nivel de uso de la plataforma por parte de los distintos actores (cantidad de usuarios registrados y propuestas enviadas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar la plataforma en el primer semestre.</li> <li>Lograr al menos 50 sugerencias enviadas en el primer año, con una tasa de respuesta del 90%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de sugerencias y propuestas en la plataforma.</li> <li>Informes mensuales de respuestas entregadas.</li> <li>Encuestas de satisfacción de usuarios respecto al sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanzamiento de la plataforma: Junio del año escolar.</li> <li>Seguimiento: Trimestral a partir del tercer trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encargado de tecnología o informática.</li> <li>Equipo de Gestión</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Consolidar el boletín mensual mediante el cual se informa sobre avances en liderazgo, decisiones tomadas a partir de las sugerencias recibidas, y destaque la participación activa de los estudiantes en la vida del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de publicación mensual del boletín.</li> <li>• Porcentaje de lectores (según distribución digital o física).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar 10 boletines durante el año escolar.</li> <li>• Asegurar una lectura mínima del 70% de los apoderados y estudiantes mayores (según encuestas o métricas digitales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivos digitales y físicos de los boletines.</li> <li>• Estadísticas de visualización en plataformas digitales.</li> <li>• Encuestas de percepción sobre el contenido del boletín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera publicación: Marzo.</li> <li>• Publicaciones mensuales hasta diciembre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Colaboración del equipo directivo para aportar contenido.</li> </ul>
<p>Ofrecer capacitaciones anuales en liderazgo y comunicación a todo el personal directivo, para reforzar las habilidades de escucha activa y manejo de conflictos en la comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de participación del personal directivo en las capacitaciones.</li> <li>• Evaluación de las capacitaciones por parte de los asistentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar al menos una capacitación anual con el 100% del equipo directivo participante.</li> <li>• Obtener una evaluación promedio de satisfacción superior al 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de asistencia a las capacitaciones.</li> <li>• Materiales y registros de las actividades realizadas.</li> <li>• Encuestas de satisfacción y de evaluación de impacto..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación programada: Julio de cada año.</li> <li>• Revisión de impacto: Diciembre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de gestión</li> <li>• Coordinadores de áreas</li> </ul>



### OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:

#### Fomentar el desarrollo profesional continuo y la mejora del liderazgo directivo.

La calidad educativa y el éxito de cualquier institución dependen, en gran medida, del crecimiento profesional de su equipo directivo. Este objetivo busca garantizar que el liderazgo del colegio no solo mantenga altos estándares, sino que también evolucione en respuesta a los desafíos cambiantes del entorno educativo. A través de la formación continua, el intercambio de experiencias y la evaluación sistemática del desempeño, se pretende desarrollar un liderazgo flexible, capaz de implementar soluciones innovadoras y motivar al personal para que se comprometa con la misión del colegio de manera proactiva y entusiasta.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear un programa de capacitación anual que incluya cursos y talleres en liderazgo educativo, manejo de crisis, comunicación efectiva y nuevas tendencias pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de capacitaciones realizadas anualmente.</li> <li>Porcentaje de participación del equipo directivo en las capacitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar al menos 3 capacitaciones anuales dirigidas al equipo directivo.</li> <li>Lograr una participación del 100% del equipo en cada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cronograma de capacitaciones realizadas.</li> <li>Listado de asistencia y certificados emitidos.</li> <li>Evaluaciones post-capacitación para medir el impacto percibido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño del programa: Abril</li> <li>Ejecución: De mayo a noviembre (con sesiones distribuidas en el año).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de gestión</li> <li>Instituciones externas o expertos contratados para los talleres</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Fomentar el intercambio de experiencias con otros colegios adventistas a nivel regional y nacional, mediante encuentros de liderazgo educativo que promuevan la colaboración y el aprendizaje mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de encuentros de liderazgo educativo organizados o asistidos.</li> <li>Número de ideas o proyectos colaborativos implementados a partir de los encuentros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en al menos 2 encuentros de liderazgo educativo al año (uno regional y otro nacional).</li> <li>Generar al menos una propuesta de mejora institucional basada en las experiencias compartidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de participación en los encuentros (programas, fotos, listas de asistencia).</li> <li>Informe de aprendizajes y propuestas derivadas de los encuentros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de participación: marzo.</li> <li>Ejecución: Durante el calendario de actividades regionales/nacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de gestión</li> <li>Coordinadores de área</li> </ul>
<p>Implementar un sistema de evaluación anual de desempeño para el equipo directivo, basado en feedback de estudiantes, personal y apoderados, con planes de mejora individualizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de directivos evaluados anualmente.</li> <li>Número de planes de mejora implementados por los directivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar al 100% del equipo directivo al finalizar el año escolar.</li> <li>Diseñar e implementar un plan de mejora para cada directivo con al menos un 80% de cumplimiento de las metas individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas de feedback de estudiantes, personal y apoderados.</li> <li>Informes de evaluación y seguimiento de desempeño.</li> <li>Planes de mejora individualizados documentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño del sistema de evaluación: marzo.</li> <li>Aplicación de encuestas y evaluación: Octubre.</li> <li>Elaboración de planes de mejora: Noviembre-Diciembre.</li> </ul>	<p>Equipo de gestión</p>



#### OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:

#### Reafirmar la identidad cristiana en el ejercicio del liderazgo y en la vida escolar.

El liderazgo del colegio debe ser un reflejo auténtico de los valores cristianos que definen su identidad y misión. Este objetivo pretende asegurar que el equipo directivo y el resto del personal educativo no solo promuevan, sino que también vivan los principios bíblicos en su toma de decisiones y en su trato diario con la comunidad escolar. A través de la formación espiritual y el fortalecimiento de una cultura de servicio, se busca que el liderazgo del colegio no solo inspire a los estudiantes a ser mejores académicamente, sino también a ser ciudadanos comprometidos con el servicio a los demás y la transformación social desde una perspectiva cristiana.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Desarrollar un plan de formación en liderazgo cristiano para el equipo directivo, con énfasis en la aplicación de los valores bíblicos en la gestión diaria y en la toma de decisiones estratégicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de módulos o actividades de formación en liderazgo cristiano desarrollados.</li> <li>Grado de satisfacción de los participantes respecto a la integración de los valores bíblicos en el liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar e implementar al menos 3 módulos de formación anual.</li> <li>Lograr una satisfacción del 90% en las evaluaciones de los participantes sobre la aplicabilidad de los valores bíblicos en su liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de formación y materiales utilizados.</li> <li>Encuestas de evaluación al finalizar cada módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño del plan: Abril</li> <li>Implementación: De mayo a noviembre (con actividades distribuidas).</li> </ul>	Pastor institucional



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Organizar retiros espirituales anuales de consagración y reflexión en general, orientados a fortalecer la misión y visión cristiana del colegio y a profundizar en el servicio al prójimo como valor institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes en los retiros espirituales.</li> <li>Nivel de compromiso espiritual y reflexión manifestado por los participantes (medido a través de encuestas o entrevistas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un retiro anual con una participación del 100% del equipo directivo y al menos el 80% del personal docente y administrativo.</li> <li>Obtener una calificación de 4.5/5 en las encuestas de impacto espiritual y compromiso con la misión del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de asistencia y fotos de los retiros.</li> <li>Encuestas de evaluación post-retiro (con preguntas sobre la experiencia espiritual y la aplicación en el trabajo escolar)</li> </ul>	<p>Marzo</p>	<p>Equipo de gestión</p>
<p>Crear espacios de reflexión, oración, estudio de La Palabra, en las reuniones del equipo directivo y en las actividades escolares clave, con el fin de reforzar la unidad y el propósito común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia de las reuniones de reflexión, oración y estudio de La Palabra.</li> <li>Nivel de participación y compromiso de los miembros del equipo directivo y personal escolar en estos espacios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos una reunión de reflexión, oración y estudio bíblico mensual para el equipo directivo.</li> <li>Lograr una participación del 90% del personal escolar en estas actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación: Desde el inicio del año escolar (con reuniones mensuales).</li> </ul>	<p>Desde marzo hasta diciembre.</p>	<p>Pastor institucional.</p>



### OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:

#### Fortalecer la gestión de riesgos y la resiliencia institucional ante desafíos externos.

Ante la realidad geográfica de Talcahuano y las crecientes normativas que pueden entrar en conflicto con los principios adventistas, este objetivo busca establecer un liderazgo proactivo y preventivo que anticipe posibles riesgos y diseñe estrategias para enfrentarlos de manera eficaz. La seguridad y bienestar de los estudiantes, personal y apoderados será la prioridad, a través de planes de contingencia sólidos y el establecimiento de un comité especializado en la gestión de riesgos. Esto permitirá al colegio mantener su funcionamiento normal incluso en situaciones adversas, y proyectar una imagen de seguridad y confiabilidad ante la comunidad educativa y el entorno local.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Desarrollar un plan integral de prevención de desastres que incluya simulacros semestrales para estudiantes y personal, además de la revisión y actualización de las infraestructuras y sistemas de seguridad del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de simulacros realizados por año.</li> <li>Porcentaje de infraestructuras y sistemas de seguridad revisados y actualizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos dos simulacros al año (uno por semestre) con participación del 100% de los estudiantes y personal.</li> <li>Revisar y actualizar el 100% de las infraestructuras y sistemas de seguridad del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes de simulacros realizados (incluyendo número de participantes y lecciones aprendidas).</li> <li>Informes de revisión y actualización de infraestructuras y sistemas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulacros: Marzo y octubre (revisado y ajustado según las necesidades).</li> <li>Revisión y actualización de infraestructuras: Enero y julio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de seguridad/paritario.</li> <li>Convivencia escolar.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Formar un comité de seguridad escolar, con representantes del equipo directivo, docentes, asistentes y apoderados, encargado de supervisar y actualizar continuamente los protocolos de seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniones realizadas por el comité.</li> <li>Grado de satisfacción del personal y apoderados respecto a la gestión del comité de seguridad (medido a través de encuestas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constituir el comité de seguridad en el primer trimestre del año y realizar al menos una reunión trimestral.</li> <li>Lograr una satisfacción del 85% en las encuestas sobre la eficacia del comité en la gestión de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de las reuniones del comité de seguridad.</li> <li>Encuestas de satisfacción sobre la gestión de seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación del comité: Primer trimestre del año.</li> <li>Reuniones del comité: Cada tres meses (marzo, junio, septiembre, diciembre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director del colegio.</li> <li>Inspector General</li> </ul>
<p>Realizar un mapeo de riesgos anuales para identificar y abordar posibles amenazas geográficas, sociales o normativas que puedan afectar el funcionamiento del colegio y su identidad cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de riesgos identificados y abordados.</li> <li>Grado de satisfacción de la comunidad educativa con las medidas adoptadas tras el mapeo de riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completar un mapeo de riesgos anuales y abordar al menos un riesgo clave por trimestre.</li> <li>Obtener un 90% de satisfacción en las encuestas sobre las medidas de prevención y resolución de riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de mapeo de riesgos (detallando las amenazas identificadas y las acciones tomadas).</li> <li>Encuestas de satisfacción sobre las medidas implementadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapeo de riesgos: Durante el mes de marzo.</li> <li>Plan de abordaje de riesgos: Continuo a lo largo del año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de seguridad escolar.</li> <li>Director del colegio e Inspector General</li> </ul>



### OBJETIVO ESTRATÉGICO 6:

#### Posicionar al colegio como referente educativo en valores y excelencia académica.

Este objetivo busca consolidar al Colegio Adventista de Talcahuano Centro como una institución de referencia en la educación basada en valores cristianos, proyectando una imagen institucional sólida, coherente y atractiva tanto a nivel local como regional. Para ello, se pretende desarrollar estrategias de comunicación y marketing que resalten los logros académicos y personales de los estudiantes, así como el compromiso del colegio con la formación integral. Además, se fomentarán alianzas estratégicas con otras instituciones, lo que permitirá ampliar el alcance del colegio y mejorar las oportunidades de desarrollo tanto para los estudiantes como para el personal.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Potenciar el reconocimiento de logros estudiantiles y del personal, mediante ceremonias de premiación públicas y publicaciones en medios internos y externos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de ceremonias de premiación realizadas.</li> <li>Cantidad de publicaciones sobre logros estudiantiles y del personal en medios internos y externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos dos ceremonias de premiación anuales, con participación del 100% de los premiados.</li> <li>Publicar al menos tres artículos al año sobre logros en medios internos (boletines, redes sociales) y dos en medios externos (periódicos, revistas educativas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías y actas de las ceremonias de premiación.</li> <li>Copias de publicaciones en medios internos y externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceremonias de premiación: Final de cada semestre (junio y diciembre).</li> <li>Publicaciones: Enviar al menos una cada trimestre.</li> </ul>	Equipo directivo.



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Implementar una estrategia de marketing digital que promueva los valores del colegio y sus logros, destacando su compromiso con la educación en valores cristianos y su impacto positivo en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcance de publicaciones en redes sociales y visitas al sitio web del colegio.</li> <li>Número de campañas digitales lanzadas anualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el alcance en redes sociales en un 20% en el primer año.</li> <li>Realizar al menos cuatro campañas digitales anuales enfocadas en los valores del colegio y sus logros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes de análisis de redes sociales (alcance, interacciones).</li> <li>Detalles de las campañas realizadas (contenido, objetivos, resultados).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Campañas digitales: Al menos una por trimestre (enero, abril, julio, octubre).</li> <li>Evaluación del alcance: Mensual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audiovisual.</li> <li>Equipo directivo.</li> </ul>
<p>Establecer alianzas con otras instituciones educativas y culturales a nivel local, para crear redes de colaboración que beneficien tanto la proyección del colegio como la formación integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alianzas formalizadas.</li> <li>Número de actividades conjuntas realizadas con las instituciones aliadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formalizar al menos tres alianzas anuales con instituciones educativas y culturales.</li> <li>Realizar al menos dos actividades conjuntas con las instituciones aliadas cada semestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos y convenios firmados con las instituciones aliadas.</li> <li>Informes y fotografías de las actividades conjuntas realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alianzas formalizadas: Durante el primer semestre (junio).</li> <li>Actividades conjuntas: Al menos una por semestre (junio y diciembre).</li> </ul>	<p>Equipo directivo.</p>



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Visibilizar el CEAL permitiendo la participación de estudiantes en las decisiones sobre actividades extracurriculares y aspectos relacionados con la vida escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aumentar la presencia del equipo directivo en espacios informales (recreos, campeonatos, actividades culturales y deportivas) mediante un calendario que fomente la participación rotativa y sistemática de los líderes en estas áreas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizar mesas de diálogo trimestrales con representantes estudiantiles, docentes y apoderados, con el fin de recoger propuestas y evaluar la implementación de nuevas iniciativas que promuevan la cercanía.			X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar una plataforma digital interactiva donde estudiantes, apoderados y personal puedan enviar sugerencias y propuestas, con seguimiento y respuestas claras del equipo directivo.			X	X	X	X	X	X	X	X
Consolidar el boletín mensual mediante el cual se informa sobre avances en liderazgo, decisiones tomadas a partir de las sugerencias recibidas, y destaque la participación activa de los estudiantes en la vida del colegio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Ofrecer capacitaciones anuales en liderazgo y comunicación a todo el personal directivo, para reforzar las habilidades de escucha activa y manejo de conflictos en la comunidad escolar.			X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un programa de capacitación anual que incluya cursos y talleres en liderazgo educativo, manejo de crisis, comunicación efectiva y nuevas tendencias pedagógicas.			X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar el intercambio de experiencias con otros colegios adventistas a nivel regional y nacional, mediante encuentros de liderazgo educativo que promuevan la colaboración y el aprendizaje mutuo.				X	X	X	X	X	X	X
Implementar un sistema de evaluación anual de desempeño para el equipo directivo, basado en feedback de estudiantes, personal y apoderados, con planes de mejora individualizados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar un plan de formación en liderazgo cristiano para el equipo directivo, con énfasis en la aplicación de los valores bíblicos en la gestión diaria y en la toma de decisiones estratégicas.										



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Organizar retiros espirituales anuales de consagración y reflexión en general, orientados a fortalecer la misión y visión cristiana del colegio y a profundizar en el servicio al prójimo como valor institucional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear espacios de reflexión, oración, estudio de La Palabra, en las reuniones del equipo directivo y en las actividades escolares clave, con el fin de reforzar la unidad y el propósito común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar un plan integral de prevención de desastres que incluya simulacros semestrales para estudiantes y personal, además de la revisión y actualización de las infraestructuras y sistemas de seguridad del colegio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formar un comité de seguridad escolar, con representantes del equipo directivo, docentes, asistentes y apoderados, encargado de supervisar y actualizar continuamente los protocolos de seguridad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Realizar un mapeo de riesgos anuales para identificar y abordar posibles amenazas geográficas, sociales o normativas que puedan afectar el funcionamiento del colegio y su identidad cristiana.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Potenciar el reconocimiento de logros estudiantiles y del personal, mediante ceremonias de premiación públicas y publicaciones en medios internos y externos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar una estrategia de marketing digital que promueva los valores del colegio y sus logros, destacando su compromiso con la educación en valores cristianos y su impacto positivo en la comunidad.			X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer alianzas con otras instituciones educativas y culturales a nivel local, para crear redes de colaboración que beneficien tanto la proyección del colegio como la formación integral de los estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X



## Área Gestión Curricular

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

**Promover la plena integración curricular de las actividades complementarias y extraescolares, fomentando una educación integral que conecte lo académico con la experiencia práctica.**

Este objetivo busca consolidar al Colegio Adventista de Talcahuano Centro como una institución de referencia en la educación basada en valores cristianos, proyectando una imagen institucional sólida, coherente y atractiva tanto a nivel local como regional. Para ello, se pretende desarrollar estrategias de comunicación y marketing que resalten los logros académicos y personales de los estudiantes, así como el compromiso del colegio con la formación integral. Además, se fomentarán alianzas estratégicas con otras instituciones, lo que permitirá ampliar el alcance del colegio y mejorar las oportunidades de desarrollo tanto para los estudiantes como para el personal.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Rediseñar las actividades extraescolares para hacerlas más atractivas y relevantes, alineándolas con los intereses y necesidades de los estudiantes, y fomentando una mayor participación.	Porcentaje de estudiantes inscritos en actividades extraescolares.	Aumentar la participación en actividades extraescolares en al menos un 20% en comparación con el año anterior.	Registros de inscripción y asistencia a actividades, reportes de participación.	Segundo semestre del año escolar	UTP y equipo de mentores



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Desarrollar un plan anual de integración curricular que conecte las actividades complementarias, como salidas pedagógicas, con los objetivos de aprendizaje del currículo formal, permitiendo que los estudiantes asocien las experiencias prácticas con los contenidos teóricos.</p>	<p>Cantidad de actividades complementarias con vinculación curricular documentada.</p>	<p>Lograr que al menos el 80% de las actividades complementarias tengan un vínculo claro con el currículo.</p>	<p>Documento del plan anual, planificaciones docentes, informes de actividades.</p>	<p>Elaboración en primer trimestre, implementación durante todo el año.</p>	<p>Jefatura de UTP, docentes de asignatura y mentores</p>
<p>Realizar encuestas anuales a estudiantes y apoderados para evaluar el interés y la efectividad de las actividades extraescolares, ajustando la oferta en función de los resultados.</p>	<p>Nivel de satisfacción de estudiantes y apoderados con las actividades extraescolares.</p>	<p>Obtener al menos un 85% de satisfacción en las encuestas aplicadas.</p>	<p>Resultados de encuestas, análisis de retroalimentación, ajustes documentados en la oferta de actividades.</p>	<p>Aplicación en el último trimestre del año escolar</p>	<p>Jefatura de UTP y mentores</p>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:**

**Optimizar el uso de los recursos educativos disponibles y adquiridos para fortalecer el aprendizaje práctico, el pensamiento crítico y la investigación en los estudiantes.**

Este objetivo busca aprovechar al máximo los recursos educativos del colegio, como la biblioteca, los laboratorios y las tecnologías digitales, integrándolos de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de fomentar un enfoque pedagógico en el que los estudiantes no solo reciban información teórica, sino que también puedan aplicar ese conocimiento en investigaciones y proyectos interdisciplinarios que estimulen su pensamiento crítico. Al hacerlo, se pretende crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, en el que los estudiantes se sientan motivados a explorar y profundizar en las áreas de estudio a través de experiencias prácticas.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Implementar un sistema de proyectos interdisciplinarios en el que los estudiantes usen de forma activa la biblioteca y los laboratorios, aplicando lo aprendido en clases a investigaciones y experimentos.	Número de proyectos interdisciplinarios implementados por semestre.	Implementar al menos 3 proyectos interdisciplinarios por semestre, involucrando a todos los niveles educativos.	Listado de proyectos realizados, actividades en los que se integraron recursos educativos y participación estudiantil.	Inicio del proyecto en el primer trimestre, con una evaluación semestral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP básica y media.</li> <li>• Mentores.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Capacitar a los docentes en el uso pedagógico de los recursos tecnológicos y materiales disponibles y adquiridos en los laboratorios y la biblioteca, para que integren más actividades prácticas en sus clases.</p>	<p>Porcentaje de docentes capacitados en el uso de recursos tecnológicos y materiales.</p>	<p>Capacitar al 100% de los docentes en el uso pedagógico de los recursos para el final del año escolar.</p>	<p>Registro de asistencia a capacitaciones, encuestas de satisfacción de los docentes.</p>	<p>Capacitación inicial en el primer semestre, con seguimiento trimestral..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Mentores.</li> </ul>
<p>Establecer un plan de seguimiento que evalúe semestralmente el uso de los recursos educativos por parte de los estudiantes y docentes, generando informes de mejora continua.</p>	<p>Nivel de uso de los recursos educativos por parte de estudiantes y docentes.</p>	<p>Generar 2 informes semestrales con análisis de uso de recursos y sugerencias de mejora.</p>	<p>Informes semestrales de evaluación, encuestas de usuarios (estudiantes y docentes).</p>	<p>Evaluación semestral con informes entregados al final de cada semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP.</li> <li>• Mentores.</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:**

**Consolidar la implementación del Modelo Educativo Institucional Adventista, asegurando su integración efectiva en las prácticas pedagógicas y en la cultura organizacional del colegio.**

Este objetivo tiene como fin lograr que el Modelo Educativo Adventista no sea solo una guía teórica, sino un componente fundamental en la práctica pedagógica diaria. A través de la formación continua del cuerpo docente y el monitoreo de la implementación del modelo, se pretende que los valores y principios del sistema adventista se reflejen de manera tangible en la enseñanza, la convivencia y las actividades del colegio. Esto incluye no solo el fortalecimiento de las competencias académicas, sino también el desarrollo de las dimensiones espirituales, éticas y sociales de los estudiantes, conforme a los principios cristianos.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Desarrollar talleres de formación continua para los docentes sobre el Modelo Educativo Adventista, enfatizando su implementación en la planificación y ejecución de clases	Número de talleres realizados y porcentaje de docentes participantes	Realizar al menos 3 talleres anuales con una participación del 90% del cuerpo docente.	Listado de asistencia, materiales de formación y encuestas de satisfacción docente.	Taller inicial en el primer semestre, con sesiones de actualización en el segundo semestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de gestión.</li> <li>Mentores.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear un sistema de monitoreo y acompañamiento que permita revisar cómo los docentes integran el modelo en sus prácticas pedagógicas, ofreciendo retroalimentación y apoyo para su mejora.</p>	<p>Porcentaje de docentes observados y retroalimentados en el año</p>	<p>Implementar un sistema de acompañamiento con observaciones al 100% de los docentes al menos una vez por semestre.</p>	<p>Informes de observación, reuniones de retroalimentación y planes de mejora individualizados.</p>	<p>Inicio del sistema en el primer trimestre, con seguimiento continuo durante el año..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP.</li> <li>• Mentores.</li> </ul>
<p>Fortalecer la presencia de los esenciales curriculares en las actividades complementarias y extraescolares, asegurando que estén alineadas con el enfoque educativo integral cristiano</p>	<p>Cantidad de actividades complementarias y extraescolares alineadas con los esenciales curriculares</p>	<p>Garantizar que el 100% de las actividades complementarias y extraescolares incluyan al menos un elemento de los esenciales curriculares adventistas.</p>	<p>Planificaciones de actividades, registros fotográficos y evaluaciones de impacto en la comunidad educativa.</p>	<p>Integración progresiva desde el inicio del año escolar, con evaluación semestral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTP.</li> <li>• Mentores.</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:**

**Fomentar el uso de plataformas educativas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

<p>Este objetivo busca integrar de manera más efectiva las plataformas digitales en el currículo escolar, no como una herramienta complementaria, sino como un recurso clave para el refuerzo de los contenidos y la preparación académica de los estudiantes. Se espera que estas plataformas ayuden a personalizar el aprendizaje, ofreciendo a cada estudiante la posibilidad de avanzar a su propio ritmo y reforzar las áreas donde tenga más dificultades. Además, las plataformas digitales serán utilizadas para preparar a los estudiantes en pruebas estandarizadas y exámenes importantes, asegurando que estén mejor equipados para enfrentar estos desafíos.</p>	I	M
	C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Implementar el uso de plataformas digitales como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando a los estudiantes a reforzar los contenidos curriculares y prepararse para pruebas de admisión o exámenes estandarizados.</p>	<p>Porcentaje de asignaturas que incorporan plataformas digitales en su planificación curricular.</p>	<p>Lograr que al menos el 80% de las asignaturas utilicen plataformas digitales en sus clases y tareas.</p>	<p>Reportes de uso de plataformas, registros de actividades digitales y evaluaciones de los estudiantes..</p>	<p>Implementación progresiva a partir del primer trimestre, con evaluación semestral.</p>	<p>Utp, mentores y docentes de asignatura.</p>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales para mejorar la calidad de la enseñanza a distancia o híbrida, fomentando la creación de contenidos interactivos y dinámicos</p>	<p>Número de docentes capacitados y cantidad de capacitaciones realizadas.</p>	<p>Formar al 100% del cuerpo docente en el uso de herramientas digitales para la enseñanza en línea e híbrida.</p>	<p>Registros de asistencia a capacitaciones, materiales de formación y encuestas de satisfacción docente.</p>	<p>Sesiones de formación inicial en el primer semestre, con talleres de actualización en el segundo semestre.</p>	<p>Utp, mentores y docentes de asignatura.</p>
<p>Monitorear el impacto de las plataformas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes, ajustando su implementación en función de los resultados obtenidos.</p>	<p>Comparación del rendimiento académico antes y después de la implementación de las plataformas digitales.</p>	<p>Aumentar en al menos un 30% el rendimiento académico en asignaturas clave mediante el uso de plataformas digitales.</p>	<p>Análisis de notas, encuestas a estudiantes y docentes, y reportes de uso de las plataformas.</p>	<p>Evaluaciones semestrales del impacto de las plataformas en el aprendizaje</p>	<p>Utp, mentores y docentes de asignatura.</p>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:**

**Establecer y fortalecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior para facilitar la orientación vocacional y la continuidad académica de los estudiantes.**

<p>Este objetivo tiene como finalidad facilitar la transición de los estudiantes a la educación superior mediante la creación de alianzas estratégicas con universidades locales, incluyendo la Universidad Adventista de Chile (UNACH). Estas alianzas permitirán ofrecer programas de orientación vocacional, visitas a campus universitarios y ensayos de pruebas PAES, proporcionando a los estudiantes una mejor preparación para la elección de su carrera. Al fortalecer la relación con la UNACH, se busca también consolidar los valores adventistas en el proceso de formación, garantizando que los estudiantes mantengan su identidad cristiana en entornos universitarios.</p>	I	M
	C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Establecer convenios con universidades locales para ofrecer charlas, talleres y programas de orientación vocacional a los estudiantes, facilitando su proceso de elección de carrera.</p>	<p>Número de universidades con convenio y cantidad de actividades realizadas</p>	<p>Establecer acuerdos con al menos tres universidades locales, incluyendo la UNACH, para realizar actividades de orientación vocacional.</p>	<p>Documentos de convenio, registros de charlas y encuestas de satisfacción de los estudiantes.</p>	<p>Primer semestre del año escolar, con seguimiento continuo.</p>	<p>Orientación y jefe UTP Media</p>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Desarrollar un programa de preparación intensiva para exámenes PAES, que aproveche la cercanía de las universidades y el uso de plataformas de refuerzo educativo, asegurando que los estudiantes estén bien preparados para sus futuros estudios superiores.</p>	<p>Cantidad de estudiantes inscritos en el programa y mejora en puntajes de ensayo PAES</p>	<p>Lograr que al menos el 80% de los estudiantes de 4° medio participen en el programa y que el 70% mejore sus puntajes en ensayos PAES.</p>	<p>Reportes de ensayos PAES, listas de asistencia y análisis de resultados.</p>	<p>Inicio en marzo, con evaluaciones semestrales</p>	<p>Jefe UTP Media y Orientador</p>
<p>Potenciar la relación con la Universidad Adventista de Chile (UNACH), organizando visitas, conferencias y actividades conjuntas que destaquen las ventajas de la formación adventista como una opción académica sólida para los estudiantes.</p>	<p>Realizar al menos tres visitas anuales a la UNACH y asegurar la participación de un 50% de los estudiantes de 4° medio en estas actividades.</p>	<p>Registros de visitas, testimonios de estudiantes y estadísticas de postulaciones a la UNACH.</p>	<p>Actividades distribuidas a lo largo del año académico.</p>	<p>Durante el año.</p>	<p>Orientador y enlace con la UNACH.</p>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 6:**

**Reconocer y promover los logros académicos y personales de los estudiantes como parte de una cultura institucional que celebra la excelencia y el esfuerzo.**

Este objetivo tiene como meta crear una cultura que valore y celebre los logros de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo personal, ético y social. Se buscará implementar programas de reconocimiento que destaquen el esfuerzo, la mejora continua y el liderazgo en distintas áreas, promoviendo la motivación y el compromiso. Además, estos logros serán difundidos ampliamente dentro y fuera de la comunidad escolar, lo que reforzará el sentido de pertenencia y orgullo institucional, al tiempo que posicionará al colegio como una institución de excelencia tanto en lo académico como en la formación integral.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Establecer un programa anual de premiación que reconozca no solo los logros académicos, sino también el esfuerzo, el liderazgo y los avances personales de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento	Número de estudiantes reconocidos y categorías de premiación establecidas	Implementar un programa de premiación con al menos cinco categorías que incluyan excelencia académica, esfuerzo, liderazgo, superación personal y contribución social.	Registros de premiación, diplomas entregados y testimonios de los estudiantes.	Premiación anual en diciembre, con menciones trimestrales de reconocimiento.	UTP y profesores jefes.



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Difundir los logros estudiantiles en plataformas internas y externas (página web, redes sociales, boletines), destacando el esfuerzo y los resultados como motivación para toda la comunidad educativa	Cantidad de publicaciones realizadas sobre logros estudiantiles	Publicar al menos un reconocimiento mensual en redes sociales, boletines o sitio web institucional.	Archivo de publicaciones, estadísticas de interacción en redes y testimonios de estudiantes.	Implementación continua durante todo el año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Encargados de redes sociales y plataforma institucional.</li> </ul>
Fomentar la participación estudiantil en concursos académicos y científicos a nivel regional y nacional, brindando apoyo y asesoramiento para que los estudiantes puedan demostrar sus capacidades en escenarios competitivos	Número de estudiantes inscritos en concursos y cantidad de reconocimientos obtenidos.	Lograr que al menos el 20% de los estudiantes participen en competencias académicas y científicas durante el año.	Listados de inscripciones, reportes de participación y reconocimientos obtenidos.	Convocatorias y asesorías desde el inicio del año escolar.	Director, inspección general, jefes UTP, mentores, docentes de asignatura.



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Rediseñar las actividades extraescolares para hacerlas más atractivas y relevantes, alineándolas con los intereses y necesidades de los estudiantes, y fomentando una mayor participación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar un plan anual de integración curricular que conecte las actividades complementarias, como salidas pedagógicas, con los objetivos de aprendizaje del currículo formal, permitiendo que los estudiantes asocien las experiencias prácticas con los contenidos teóricos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar encuestas anuales a estudiantes y apoderados para evaluar el interés y la efectividad de las actividades extraescolares, ajustando la oferta en función de los resultados.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar un sistema de proyectos interdisciplinarios en el que los estudiantes usen de forma activa la biblioteca y los laboratorios, aplicando lo aprendido en clases a investigaciones y experimentos			X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitar a los docentes en el uso pedagógico de los recursos tecnológicos y materiales disponibles y adquiridos en los laboratorios y la biblioteca, para que integren más actividades prácticas en sus clases.			X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Establecer un plan de seguimiento que evalúe semestralmente el uso de los recursos educativos por parte de los estudiantes y docentes, generando informes de mejora continua			X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar talleres de formación continua para los docentes sobre el Modelo Educativo Adventista, enfatizando su implementación en la planificación y ejecución de clases	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un sistema de monitoreo y acompañamiento que permita revisar cómo los docentes integran el modelo en sus prácticas pedagógicas, ofreciendo retroalimentación y apoyo para su mejora.			X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer la presencia de los esenciales curriculares en las actividades complementarias y extraescolares, asegurando que estén alineadas con el enfoque educativo integral cristiano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar el uso de plataformas digitales como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando a los estudiantes a reforzar los contenidos curriculares y prepararse para pruebas de admisión o exámenes estandarizados.			X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales para mejorar la calidad de la enseñanza a distancia o híbrida, fomentando la creación de contenidos interactivos y dinámicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitorear el impacto de las plataformas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes, ajustando su implementación en función de los resultados obtenidos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer convenios con universidades locales para ofrecer charlas, talleres y programas de orientación vocacional a los estudiantes, facilitando su proceso de elección de carrera.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar un programa de preparación intensiva para exámenes PAES, que aproveche la cercanía de las universidades y el uso de plataformas de refuerzo educativo, asegurando que los estudiantes estén bien preparados para sus futuros estudios superiores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Potenciar la relación con la Universidad Adventista de Chile (UNACH), organizando visitas, conferencias y actividades conjuntas que destaquen las ventajas de la formación adventista como una opción académica sólida para los estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer un programa anual de premiación que reconozca no solo los logros académicos, sino también el esfuerzo, el liderazgo y los avances personales de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Difundir los logros estudiantiles en plataformas internas y externas (página web, redes sociales, boletines), destacando el esfuerzo y los resultados como motivación para toda la comunidad educativa			X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar la participación estudiantil en concursos académicos y científicos a nivel regional y nacional, brindando apoyo y asesoramiento para que los estudiantes puedan demostrar sus capacidades en escenarios competitivos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



## Área Convivencia Escolar

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Consolidar una convivencia escolar sólida y coherente, mediante la aplicación rigurosa, consistente y justa de los protocolos disciplinarios y de resolución de conflictos.**

Este objetivo busca fortalecer la convivencia escolar del Colegio mediante una aplicación efectiva, equitativa y uniforme de los protocolos disciplinarios y de resolución de conflictos. Es fundamental que todos los actores de la comunidad educativa comprendan y apliquen los procedimientos establecidos, garantizando que el proceso disciplinario sea claro, transparente y justo. La coherencia en la aplicación de los protocolos debe reflejar el compromiso de la institución con la seguridad, el respeto y el bienestar integral de todos sus miembros. Este objetivo aboga por una convivencia armónica en la que las normativas no sólo sean conocidas, sino respetadas y ejecutadas de manera justa en todo momento.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Capacitar al equipo humano anualmente sobre los protocolos disciplinarios y de convivencia escolar para asegurar su correcta comprensión y aplicación. Incluir talleres prácticos sobre cómo abordar conflictos y situaciones disciplinarias de manera efectiva.	Cantidad de docentes y funcionarios capacitados.	Lograr que el 100% del equipo docente y administrativo participe en al menos una capacitación anual sobre convivencia escolar.	Registro de asistencia, materiales de capacitación y encuestas de evaluación de los participantes.	Capacitación anual en marzo, con reforzamientos en junio y octubre	Convivencia Escolar y Equipo de gestión



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación trimestral que revise la aplicación de los protocolos, identificando áreas de mejora y posibles inconsistencias, asegurando la coherencia en su implementación.</p>	<p>Informes trimestrales de monitoreo con propuestas de mejora</p>	<p>Realizar al menos cuatro evaluaciones anuales sobre la aplicación de los protocolos disciplinarios y de convivencia.</p>	<p>Reportes de seguimiento, reuniones de análisis y ajustes implementados.</p>	<p>Evaluaciones trimestrales en marzo, junio, septiembre y diciembre.</p>	<p>Convivencia Escolar y Equipo de gestión</p>
<p>Crear un comité de seguimiento conformado por docentes, apoderados y miembros del equipo de convivencia escolar que supervise y garantice la aplicación del Manual de Convivencia en todas las áreas del colegio.</p>	<p>Número de reuniones realizadas y medidas implementadas.</p>	<p>Constituir un comité activo que se reúna al menos cuatro veces al año para evaluar y mejorar la convivencia escolar.</p>	<p>Actas de reuniones, acuerdos tomados y planes de acción desarrollados.</p>	<p>Formación del comité en marzo, con reuniones trimestrales.</p>	<p>Convivencia Escolar y Equipo de gestión</p>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Fomentar una cultura de comunicación efectiva, clara y transparente sobre los procesos de convivencia escolar, que promueva la participación colaborativa y el involucramiento de todos los actores educativos.**

Este objetivo pretende fortalecer la comunicación entre los distintos actores de la comunidad escolar respecto a los procesos de convivencia, especialmente en lo relativo a los protocolos disciplinarios. La transparencia en la información acerca del estado de los procesos disciplinarios no solo permitirá una mejor comprensión de los procedimientos, sino que también fomentará la confianza entre docentes, estudiantes, apoderados y el equipo de convivencia escolar. La mejora de la comunicación también es clave para facilitar una toma de decisiones más colaborativa, en la que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan escuchados, involucrados y comprometidos con la resolución de los conflictos de manera oportuna y justa.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Establecer un protocolo de comunicación claro y estructurado entre el equipo de convivencia escolar y el profesorado, asegurando que se informe de manera oportuna y precisa sobre los estados de los procesos disciplinarios y su resolución	Existencia y uso del protocolo de comunicación.	Implementar un documento oficial con los lineamientos de comunicación en convivencia escolar..	Documento del protocolo, registro de uso y retroalimentación del profesorado.	Implementación en marzo, con evaluaciones en junio y octubre.	Equipo de Convivencia Escolar.
Crear un sistema de reportes periódicos sobre el avance de los casos disciplinarios y su resolución, con acceso limitado a los responsables directos, respetando la confidencialidad, pero promoviendo un ambiente de colaboración.	Número de reportes generados y compartidos con responsables	Garantizar la entrega de reportes mensuales a los equipos correspondientes.	Informes de seguimiento, registros de acceso y reuniones de revisión.	Inicio en abril, con ajustes en septiembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Organizar reuniones mensuales entre el equipo de convivencia y el personal docente para evaluar los casos abiertos, identificar patrones de comportamiento y desarrollar estrategias de intervención conjunta.	Número de reuniones realizadas y estrategias acordadas de reuniones desarrolladas en el año	Llevar a cabo al menos 10 reuniones al año, asegurando la participación de los docentes.	Actas de reuniones, acuerdos tomados y planes de intervención aplicados	Marzo a Diciembre	Convivencia Escolar o Equipo de gestión
Incluir a los apoderados en el proceso cuando corresponda, mejorando la comunicación sobre los procedimientos disciplinarios que afectan a sus hijos, con el fin de fortalecer la intervención y el apoyo en el hogar.	Número de reuniones y comunicaciones dirigidas a apoderados sobre temas disciplinarios.	Asegurar que el 100% de los casos relevantes cuenten con intervención y comunicación con apoderados.	Registro de reuniones con apoderados, correos informativos y actas de acuerdos.	Desde marzo en adelante, según necesidad de los casos.	Equipo de Convivencia Escolar.



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Reforzar la participación activa, inclusiva y comprometida de toda la comunidad educativa en las actividades de convivencia escolar, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo colaborativo.**

Este objetivo busca incrementar la participación activa de estudiantes, docentes, apoderados y demás miembros de la comunidad escolar en las actividades de convivencia, asegurando que todos se sientan parte integral del proceso. La idea es fortalecer el sentido de pertenencia, creando oportunidades para que los diversos actores se involucren y colaboren en la planificación, ejecución y evaluación de actividades que promuevan la convivencia positiva. Se pretende generar un ambiente donde la participación sea vista como un valor, incentivando tanto a estudiantes como a apoderados a involucrarse en la construcción de un clima escolar sano y armonioso, donde las diferencias se resuelvan a través del diálogo y la cooperación.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Rediseñar las actividades de convivencia escolar para hacerlas más atractivas y relevantes, incorporando las sugerencias de estudiantes, padres y apoderados, a través de encuestas anuales o reuniones de planificación participativa.	Número de encuestas aplicadas a la comunidad educativa, porcentaje de encuestados que participan en la retroalimentación, número de actividades rediseñadas con base en las sugerencias recibidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar al menos 1 encuesta anual con un 60% de participación.</li> <li>• Rediseñar al menos 3 actividades en el año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de encuestas con análisis de datos.</li> <li>• Registros de planificación con sugerencias implementadas.</li> </ul>	Diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encargado de Convivencia Escolar.</li> <li>• Equipo de Gestión.</li> <li>• Representantes de padres y estudiantes.</li> </ul>
Implementar un programa de incentivos que reconozca y premie la participación activa en las actividades de convivencia escolar, destacando a los cursos o grupos que muestren mayor compromiso y colaboración.	Número de estudiantes, cursos o apoderados premiados por su participación, porcentaje de aumento en la participación en actividades de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar al menos 3 reconocimientos por semestre.</li> <li>• Aumentar en un 20% la participación en actividades en comparación con el año anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de premiaciones y reconocimientos.</li> <li>• Fotografías y testimonios de los participantes.</li> </ul>	Junio y diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de Convivencia Escolar.</li> <li>• Equipo de Gestión.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear espacios de diálogo e intercambio de ideas entre estudiantes, docentes y apoderados para fomentar la co-creación de actividades que reflejen las necesidades e intereses de la comunidad escolar.</p>	<p>Número de instancias de diálogo realizadas, porcentaje de asistentes a las reuniones, número de propuestas generadas e implementadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos 2 encuentros anuales con una asistencia del 50%.</li> <li>Implementar al menos 2 iniciativas propuestas en los encuentros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas y registros de asistencia de reuniones.</li> <li>Listado de propuestas presentadas y ejecutadas.</li> </ul>	<p>Mayo y octubre 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación.</li> <li>Directiva de Apoderados.</li> <li>Representantes Estudiantiles.</li> </ul>
<p>Establecer una jornada anual de convivencia escolar en la que toda la comunidad educativa participe en actividades colaborativas, recreativas y formativas que refuercen los valores de respeto, inclusión y trabajo en equipo.</p>	<p>Número de participantes en la jornada, porcentaje de satisfacción de los asistentes (según encuestas post evento).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr una asistencia del 80% de la comunidad educativa.</li> <li>Alcanzar un 85% de satisfacción en las encuestas post evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías y videos del evento.</li> <li>Encuestas de evaluación de la jornada.</li> <li>Informe de actividades realizadas.</li> </ul>	<p>Septiembre 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia Escolar.</li> <li>Equipo de gestión</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: Potenciar el uso de redes de apoyo externas, integrándolas como un recurso clave para complementar las estrategias internas de convivencia escolar y fortalecer el bienestar integral de la comunidad educativa.**

Este objetivo propone aprovechar de manera más efectiva las redes de apoyo externas disponibles, tanto públicas como privadas, para mejorar las estrategias de convivencia escolar del Colegio. La colaboración con instituciones externas, como servicios psicosociales, asesoría legal y programas de bienestar, permitirá enriquecer las iniciativas internas y brindar un soporte más amplio a estudiantes, docentes y apoderados en temas relacionados con la convivencia y el bienestar. Al integrar estos recursos, se busca crear un entorno escolar que responda de manera proactiva a los desafíos de convivencia, utilizando todos los recursos disponibles para promover la resolución de conflictos y el bienestar emocional y psicológico de la comunidad educativa.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Establecer convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas que ofrezcan servicios de apoyo psicosocial, asesoría legal y talleres de formación en convivencia escolar para estudiantes, docentes y apoderados.	Número de convenios firmados con instituciones externas, número de beneficiarios directos de los servicios ofrecidos.	Firmar al menos 3 convenios de colaboración en el año, involucrar a al menos el 50% de los estudiantes y docentes en las actividades derivadas de estos convenios.	Copias de los convenios firmados, informes de participación en actividades de apoyo.	Junio 2025	Orientación.
Organizar charlas y talleres con expertos externos en áreas como mediación de conflictos, bienestar emocional, resolución pacífica de problemas y manejo del estrés, dirigidos a toda la comunidad educativa.	Número de charlas y talleres realizados, porcentaje de participación de la comunidad educativa, niveles de satisfacción según encuestas post evento.	Realizar al menos 4 charlas/talleres en el año, alcanzar una asistencia del 60% en cada actividad, obtener una satisfacción del 85% en las encuestas post evento.	Listado de asistentes, encuestas de evaluación de cada actividad, fotografías y material de apoyo utilizado.	Octubre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia Escolar.</li> <li>Psicólogo/a del establecimiento.</li> <li>Orientación</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Implementar un sistema de intervención temprana en colaboración con redes de apoyo externas para atender casos complejos de convivencia o problemas de salud mental que requieran atención especializada.	Número de casos derivados a redes de apoyo externas, tiempo promedio de respuesta a casos complejos, porcentaje de estudiantes atendidos que muestran mejoras según evaluación del equipo de orientación.	Derivar el 100% de los casos que requieran apoyo especializado, reducir en un 30% el tiempo de respuesta en comparación con el año anterior.	Registros de derivaciones y seguimientos de casos, reportes de evaluación de avances en los casos atendidos	Noviembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo/a del establecimiento.</li> <li>• Encargado de Convivencia Escolar.</li> <li>• Equipo de Gestión.</li> </ul>
Coordinar actividades conjuntas con otras instituciones educativas que promuevan el intercambio de experiencias en convivencia escolar, permitiendo la aplicación de buenas prácticas y el fortalecimiento de la gestión interna.	Número de actividades colaborativas realizadas, número de instituciones participantes, número de buenas prácticas implementadas en el colegio.	Organizar al menos 2 encuentros con otras instituciones educativas en el año, implementar al menos 3 buenas prácticas aprendidas de estas experiencias.	Informes de las actividades realizadas, actas de reuniones con acuerdos de implementación, evaluación de impacto de las buenas prácticas adoptadas.	Diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia Escolar.</li> <li>• Equipo de Gestión.</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Reafirmar la cultura organizacional basada en los valores adventistas, fortaleciendo la identidad y cohesión de la comunidad escolar frente a influencias externas que puedan afectar su convivencia y sus principios.**

Este objetivo tiene como fin reforzar la identidad cristiana y adventista del Colegio en el contexto de la convivencia escolar, asegurando que los valores fundamentales de respeto, inclusión, empatía y servicio estén presentes en todas las interacciones dentro de la comunidad. Frente a posibles influencias externas que puedan generar disonancia con la cultura organizacional del colegio, este objetivo busca crear estrategias para preservar y promover los principios adventistas en la convivencia diaria. La implementación de programas de formación espiritual, campañas de sensibilización y un enfoque pedagógico coherente con los valores cristianos serán esenciales para consolidar una cultura escolar que no solo respete la diversidad, sino que también fortalezca la unidad y el propósito común de la institución.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Desarrollar campañas internas de sensibilización sobre los valores cristianos y adventistas, destacando la importancia de la convivencia armónica y el respeto mutuo dentro y fuera del entorno escolar	Número de campañas realizadas, porcentaje de participación de la comunidad educativa, nivel de conocimiento y apropiación de los valores promovidos (según encuestas).	Implementar al menos 3 campañas en el año, alcanzar un 80% de participación en cada campaña, lograr que el 85% de los encuestados valore los principios	Material gráfico y audiovisual de las campañas, encuestas de percepción, registros de asistencia a actividades de sensibilización.	Octubre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capellanía del colegio.</li> <li>• Convivencia Escolar.</li> <li>• Equipo de Gestión.</li> </ul>
Fortalecer la formación espiritual de estudiantes, docentes y apoderados mediante programas regulares de reflexión, charlas, y talleres que promuevan una convivencia escolar coherente con los valores adventistas	Número de actividades de formación espiritual realizadas, porcentaje de asistencia de estudiantes, docentes y apoderados, evaluación de impacto de las actividades en la convivencia escolar.	Realizar al menos 6 actividades anuales de formación espiritual, alcanzar un 70% de asistencia en cada actividad, obtener una evaluación positiva del 85%	Registros de asistencia a charlas y talleres, encuestas de satisfacción y evaluación de impacto, informes de seguimiento de cambios en la convivencia escolar.	Noviembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> <li>• Capellanía</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Implementar un programa de mentoría en el que estudiantes mayores actúen como modelos a seguir, ayudando a sus compañeros más jóvenes a integrar los valores adventistas en su vida diaria y en la convivencia escolar.</p>	<p>Número de estudiantes mentores capacitados, número de sesiones de mentoría realizadas, nivel de satisfacción de los estudiantes participantes.</p>	<p>Capacitar al menos 20 estudiantes como mentores cada año, realizar al menos 12 sesiones de mentoría anuales, lograr un 80% de satisfacción entre los estudiantes</p>	<p>Listado de estudiantes mentores y mentoreados, reportes de sesiones de mentoría, encuestas de evaluación del programa.</p>	<p>Diciembre 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> <li>• Capellanía</li> </ul>
<p>Monitorear la influencia de factores externos disonantes en la cultura organizacional a través de encuestas periódicas y grupos de enfoque, ajustando las estrategias formativas según los resultados.</p>	<p>Número de encuestas aplicadas y grupos de enfoque realizados, identificación de factores externos que afectan la cultura organizacional, ajustes implementados en el plan formativo.</p>	<p>Aplicar al menos 2 encuestas anuales a la comunidad educativa, realizar 2 grupos de enfoque anuales con estudiantes y docentes, implementar al menos 3 ajustes en el plan formativo en respuesta a los resultados obtenidos.</p>	<p>Informes de encuestas y grupos de enfoque, registro de ajustes implementados en estrategias formativas, evaluación de impacto de los cambios realizados.</p>	<p>Diciembre 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> <li>• Dirección</li> <li>• Psicólogo/a</li> <li>• Orientación</li> </ul>



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Capacitar al equipo humano anualmente sobre los protocolos disciplinarios y de convivencia escolar para asegurar su correcta comprensión y aplicación. Incluir talleres prácticos sobre cómo abordar conflictos y situaciones disciplinarias de manera efectiva.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación trimestral que revise la aplicación de los protocolos, identificando áreas de mejora y posibles inconsistencias, asegurando la coherencia en su implementación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un comité de seguimiento conformado por docentes, apoderados y miembros del equipo de convivencia escolar que supervise y garantice la aplicación del Manual de Convivencia en todas las áreas del colegio.			X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer un protocolo de comunicación claro y estructurado entre el equipo de convivencia escolar y el profesorado, asegurando que se informe de manera oportuna y precisa sobre los estados de los procesos disciplinarios y su resolución	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Crear un sistema de reportes periódicos sobre el avance de los casos disciplinarios y su resolución, con acceso limitado a los responsables directos, respetando la confidencialidad, pero promoviendo un ambiente de colaboración.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizar reuniones mensuales entre el equipo de convivencia y el personal docente para evaluar los casos abiertos, identificar patrones de comportamiento y desarrollar estrategias de intervención conjunta.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Incluir a los apoderados en el proceso cuando corresponda, mejorando la comunicación sobre los procedimientos disciplinarios que afectan a sus hijos, con el fin de fortalecer la intervención y el apoyo en el hogar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rediseñar las actividades de convivencia escolar para hacerlas más atractivas y relevantes, incorporando las sugerencias de estudiantes, padres y apoderados, a través de encuestas anuales o reuniones de planificación participativa.			X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Implementar un programa de incentivos que reconozca y premie la participación activa en las actividades de convivencia escolar, destacando a los cursos o grupos que muestren mayor compromiso y colaboración.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear espacios de diálogo e intercambio de ideas entre estudiantes, docentes y apoderados para fomentar la co-creación de actividades que reflejen las necesidades e intereses de la comunidad escolar.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer una jornada anual de convivencia escolar en la que toda la comunidad educativa participe en actividades colaborativas, recreativas y formativas que refuercen los valores de respeto, inclusión y trabajo en equipo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Establecer convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas que ofrezcan servicios de apoyo psicosocial, asesoría legal y talleres de formación en convivencia escolar para estudiantes, docentes y apoderados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizar charlas y talleres con expertos externos en áreas como mediación de conflictos, bienestar emocional, resolución pacífica de problemas y manejo del estrés, dirigidos a toda la comunidad educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar un sistema de intervención temprana en colaboración con redes de apoyo externas para atender casos complejos de convivencia o problemas de salud mental que requieran atención especializada.		X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
<p>Coordinar actividades conjuntas con otras instituciones educativas que promuevan el intercambio de experiencias en convivencia escolar, permitiendo la aplicación de buenas prácticas y el fortalecimiento de la gestión interna.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Desarrollar campañas internas de sensibilización sobre los valores cristianos y adventistas, destacando la importancia de la convivencia armónica y el respeto mutuo dentro y fuera del entorno escolar</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Fortalecer la formación espiritual de estudiantes, docentes y apoderados mediante programas regulares de reflexión, charlas, y talleres que promuevan una convivencia escolar coherente con los valores adventistas</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
<p>Implementar un programa de mentoría en el que estudiantes mayores actúen como modelos a seguir, ayudando a sus compañeros más jóvenes a integrar los valores adventistas en su vida diaria y en la convivencia escolar.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Monitorear la influencia de factores externos disonantes en la cultura organizacional a través de encuestas periódicas y grupos de enfoque, ajustando las estrategias formativas según los resultados.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X



## Área Gestión de Recursos

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Modernizar y expandir la infraestructura educativa para adaptarse a las demandas pedagógicas, tecnológicas y extracurriculares del siglo XXI.

Este objetivo apunta a garantizar que la infraestructura del colegio esté a la altura de los estándares educativos modernos, proporcionando espacios adecuados para el desarrollo académico, tecnológico y extracurricular. Se busca que los estudiantes cuenten con instalaciones actualizadas que les permitan maximizar su potencial, tanto en el aprendizaje teórico como en actividades prácticas y deportivas. La modernización no solo se enfocará en actualizar la tecnología en las aulas, sino también en expandir los espacios dedicados a talleres, laboratorios y áreas deportivas, respondiendo a las nuevas exigencias pedagógicas. Además, esta expansión busca favorecer un ambiente educativo integral que potencie no solo lo académico, sino también el desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Desarrollar un plan estratégico de modernización de la infraestructura que priorice áreas clave como laboratorios, talleres y espacios deportivos, alineado con las nuevas demandas tecnológicas y pedagógicas (Aulas de recursos, sala multisensorial y salas de atención de apoderados)	Plan estratégico elaborado y aprobado, porcentaje de implementación de las mejoras planificadas, nivel de satisfacción de la comunidad educativa con las mejoras.	Elaborar y aprobar el plan estratégico en 2025, implementar al menos el 50% de las mejoras proyectadas en el primer año, lograr un 85% de satisfacción en encuestas de percepción.	Documento del plan estratégico, informes de avances y cumplimiento de mejoras, encuestas de satisfacción a docentes, estudiantes y apoderados.	Marzo a noviembre, 2025 a 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección del colegio.</li> <li>Administrador Financiero</li> <li>Inspectoría General</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Ejecutar un proyecto de actualización tecnológica en aulas y laboratorios, asegurando que los recursos disponibles (equipos, software, conectividad) estén a la altura de los avances educativos.	Número de aulas y laboratorios modernizados, porcentaje de equipos y software actualizados, nivel de acceso y uso de tecnología por parte de docentes y estudiantes.	Modernizar al menos el 100% de las aulas y laboratorios en el periodo 2025-2029, garantizar que el 100% de los equipos y software sean funcionales y actualizados, lograr un 90% de uso efectivo de los recursos tecnológicos.	Listado de aulas y laboratorios modernizados, inventario actualizado de equipos y software, reportes de uso de tecnología en clases.	Marzo 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> </ul>
Gestionar alianzas con empresas tecnológicas y deportivas para obtener donaciones o financiamiento que apoye la expansión de la infraestructura especializada.	Número de convenios firmados con empresas, monto de financiamiento o donaciones obtenidas, implementación de mejoras financiadas con alianzas externas.	Concretar al menos 3 alianzas estratégicas en 2025, obtener financiamiento o donaciones por al menos \$XX (según necesidad), implementar al menos 2 mejoras con recursos externos.	Convenios firmados con empresas, reportes de financiamiento recibido, evidencia de mejoras implementadas.	2025 - 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Trabajadora Social</li> <li>Administrador Financiero</li> </ul>
Monitorear el uso de los espacios educativos para detectar necesidades de expansión en áreas de alta demanda, priorizando aquellos que impacten positivamente en el rendimiento académico y extracurricular.	Número de evaluaciones de uso de espacios realizadas, áreas de alta demanda identificadas, propuestas de expansión desarrolladas.	Realizar al menos 2 evaluaciones anuales del uso de espacios, identificar y priorizar al menos 3 áreas de alta demanda, elaborar propuestas de expansión para al menos 2 áreas clave.	Informes de evaluación del uso de espacios, registro de solicitudes y necesidades de infraestructura, planes de expansión presentados a la administración.	2025 - 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrador Financiero</li> <li>Equipo directivo</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Implementar un sistema integral de evaluación y optimización del uso de los recursos financieros, educativos y logísticos del colegio.**

El objetivo es asegurar que los recursos disponibles en el colegio sean gestionados de manera estratégica y eficiente, a través de la creación de mecanismos claros para la evaluación de su impacto en los resultados institucionales. Esto incluye la medición continua de cómo los recursos financieros, materiales y educativos contribuyen a la consecución de los objetivos del colegio. Se busca optimizar cada recurso de manera que genere el máximo valor para la comunidad educativa, asegurando que se mantenga un balance entre la sostenibilidad financiera y la inversión en la mejora educativa. Un enfoque en la evaluación y optimización permitirá ajustes más rápidos y efectivos, asegurando que los recursos se asignen de manera que promuevan mejoras continuas en la calidad de la enseñanza y en la experiencia educativa general.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear un comité de evaluación de recursos que realice revisiones trimestrales sobre el impacto de los recursos en el logro de los objetivos académicos y administrativos del colegio.</p>	<p>Comité conformado y operando, número de revisiones trimestrales realizadas, recomendaciones implementadas tras las revisiones.</p>	<p>Formar el comité en el primer trimestre de 2025, realizar 4 revisiones anuales, implementar al menos el 80% de las recomendaciones viables.</p>	<p>Actas de reuniones del comité, informes trimestrales de evaluación de recursos, registro de acciones implementadas.</p>	<p>Marzo 2025 (formación) Diciembre 2025 (implementación y revisiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Administrador Financiero</li> <li>Mentores</li> </ul>
<p>Desarrollar indicadores clave de desempeño (KPI) para medir la eficiencia de la gestión de recursos y su alineación con las metas institucionales, permitiendo tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos.</p>	<p>Número de KPI definidos y utilizados. Nivel de alineación de los recursos con los objetivos institucionales, uso de los KPI en la toma de decisiones.</p>	<p>Definir al menos 5 KPI en 2025, implementar el sistema de medición en el segundo semestre de 2025, utilizar los KPI en el 100% de las decisiones sobre asignación de recursos.</p>	<p>Documento con los KPI definidos, informes de evaluación basados en los KPI, actas de reuniones donde se usaron KPI en la toma de decisiones.</p>	<p>Junio 2025 (definición de KPI) Diciembre 2025 (implementación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrador Financiero.</li> <li>Equipo de Gestión.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Implementar un sistema de auditoría interna para supervisar la gestión financiera y asegurar que los recursos se utilicen de manera óptima y transparente.</p>	<p>Número de auditorías internas realizadas, número de hallazgos y mejoras implementadas, nivel de transparencia en la gestión de recursos.</p>	<p>Realizar al menos 2 auditorías internas anuales, implementar al menos el 75% de las mejoras sugeridas en los informes de auditoría, asegurar un 90% de cumplimiento en transparencia financiera</p>	<p>Informes de auditoría interna, registro de mejoras implementadas, encuestas de percepción sobre transparencia.</p>	<p>Junio 2025 (primera auditoría) Diciembre 2025 (segunda auditoría y mejoras)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrador Financiero</li> <li>• Auditor interno o externo.</li> <li>• Dirección</li> </ul>
<p>Realizar capacitaciones para el personal directivo y administrativo en la optimización de recursos y la planificación financiera, mejorando la toma de decisiones y la capacidad de respuesta ante desafíos presupuestarios.</p>	<p>Número de capacitaciones realizadas, número de participantes capacitados, aplicación de conocimientos adquiridos en la gestión de recursos.</p>	<p>Realizar al menos 3 capacitaciones en 2025, capacitar al 100% del personal directivo y administrativo, evaluar la aplicación del 80% de los conocimientos en la gestión diaria</p>	<p>Registro de capacitaciones y asistencias, encuestas de evaluación de impacto de las capacitaciones, deportes de implementación de nuevas estrategias.</p>	<p>Julio 2025 (primera capacitación) Noviembre 2025 (evaluación de impacto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrador Financiero</li> <li>• Dirección</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Fortalecer la captación de recursos adicionales mediante la Ley de Donaciones y la creación de alianzas estratégicas con empresas, instituciones y benefactores.**

Este objetivo tiene como fin diversificar y aumentar las fuentes de ingreso del colegio, aprovechando las oportunidades que brinda la Ley de Donaciones, así como estableciendo relaciones duraderas con empresas y organizaciones que deseen colaborar con la institución. La captación de recursos adicionales permitirá al colegio no solo implementar proyectos de gran envergadura (como la modernización tecnológica o la ampliación de instalaciones), sino también mantener una reserva financiera que garantice su estabilidad a largo plazo. El fortalecimiento de las alianzas estratégicas puede abrir puertas a colaboraciones más profundas, como el patrocinio de programas educativos, becas para estudiantes o el financiamiento de actividades extracurriculares, asegurando que el colegio pueda continuar innovando y expandiendo sus servicios.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear una unidad de recaudación de fondos encargada de gestionar las donaciones y establecer relaciones con potenciales donantes, incluyendo empresas y particulares, que estén interesados en apoyar proyectos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de recaudación conformada y operativa.</li> <li>• Número de reuniones con donantes potenciales.</li> <li>• Número de donaciones gestionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar la unidad en el primer semestre de 2025.</li> <li>• Realizar al menos 10 reuniones anuales con donantes.</li> <li>• Obtener al menos 3 donaciones en el primer año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de reuniones.</li> <li>• Registro de contactos con donantes.</li> <li>• Reporte de donaciones recibidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junio 2025 (formación de la unidad)</li> <li>• Diciembre 2025 (primeras donaciones gestionadas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Administrador Financiero</li> <li>• Coordinador de la unidad de recaudación.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Desarrollar una campaña de difusión sobre los beneficios de la Ley de Donaciones, dirigida a empresas locales y regionales, mostrando cómo pueden contribuir al desarrollo del colegio a través de proyectos específicos como la modernización tecnológica y la expansión de instalaciones deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de difusión creados.</li> <li>• Número de empresas contactadas.</li> <li>• Número de acuerdos de donación gestionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y distribuir material informativo en el primer semestre de 2025.</li> <li>• Contactar al menos 15 empresas en el primer año.</li> <li>• Lograr que al menos 5 empresas realicen aportes mediante la Ley de Donaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos, presentaciones y videos informativos.</li> <li>• Base de datos de empresas contactadas.</li> <li>• Registros de donaciones obtenidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abril 2025 (lanzamiento de campaña)</li> <li>• Diciembre 2025 (empresas contactadas y acuerdos logrados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de recaudación de fondos.</li> <li>• Administrador Financiero</li> <li>• Dirección</li> </ul>
<p>Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales que apoyen la implementación de programas educativos innovadores y de alto impacto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alianzas establecidas.</li> <li>• Número de programas implementados con apoyo externo.</li> <li>• Impacto de las alianzas en la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer al menos 3 alianzas en 2025.</li> <li>• Implementar al menos 2 programas educativos con apoyo externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios firmados con instituciones y ONGs.</li> <li>• Informes de implementación de programas.</li> <li>• Evaluaciones de impacto de los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Julio 2025 (primeras alianzas establecidas)</li> <li>• Diciembre 2025 (implementación de programas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Unidad de recaudación de fondos.</li> <li>• UTP</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: Garantizar la sostenibilidad de los espacios educativos a través de un plan robusto de mantenimiento preventivo y correctivo que proteja la infraestructura a largo plazo.**

Este objetivo busca desarrollar un enfoque proactivo hacia el mantenimiento de la infraestructura escolar, asegurando que los espacios educativos se mantengan en condiciones óptimas a lo largo del tiempo. El plan de mantenimiento preventivo deberá contemplar revisiones periódicas de todos los sistemas críticos de la infraestructura (techos, pisos, luminarias, sistemas de agua, etc.), anticipando posibles fallos y abordando problemas antes de que se conviertan en daños significativos. Este enfoque no solo evitará interrupciones en las actividades académicas, sino que también garantizará que el entorno escolar sea seguro, funcional y adecuado para el aprendizaje. Además, el mantenimiento correctivo permitirá responder de manera rápida y eficiente a cualquier incidencia que surja, minimizando el impacto en la operatividad del colegio.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Diseñar un plan de mantenimiento preventivo anual que contemple revisiones periódicas de la infraestructura (techos, pisos, luminarias, sistemas hídricos), anticipando posibles fallos y evitando el deterioro de los espacios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mantenimiento diseñado y aprobado.</li> <li>Número de revisiones periódicas realizadas.</li> <li>Reducción de fallas estructurales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y aprobar el plan en el primer semestre de 2025.</li> <li>Realizar al menos 2 revisiones anuales completas.</li> <li>Reducir en un 30% las reparaciones imprevistas en un año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento del plan de mantenimiento.</li> <li>Reportes de revisiones periódicas.</li> <li>Registro de incidentes y reparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junio 2025 (plan aprobado)</li> <li>Diciembre 2025 (revisiones implementadas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrador Financiero</li> <li>Equipo de mantenimiento.</li> <li>Dirección</li> <li>Inspector General</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear un equipo de mantenimiento interno que pueda atender de manera rápida y eficiente las Reunión para necesidades de reparación menores, reduciendo la dependencia de contratistas externos y agilizando las intervenciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de mantenimiento conformado.</li> <li>Número de reparaciones menores atendidas sin necesidad de contratistas externos.</li> <li>Tiempo de respuesta ante incidencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar el equipo en el primer semestre de 2025.</li> <li>Resolver al menos el 80% de las reparaciones menores internamente.</li> <li>Reducir el tiempo de respuesta en un 40%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de conformación del equipo.</li> <li>Registro de reparaciones atendidas.</li> <li>Reportes de tiempos de respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayo 2025 (equipo conformado)</li> <li>Diciembre 2025 (operatividad optimizada)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrador del colegio.</li> <li>Coordinador de mantenimiento.</li> <li>Inspector General</li> </ul>
<p>Monitorear el estado de las instalaciones mediante inspecciones semestrales a cargo del equipo de mantenimiento, generando informes que permitan priorizar las reparaciones y evitar daños mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de inspecciones semestrales realizadas de informes generados.</li> <li>Porcentaje problemas detectados y solucionados antes de agravarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos 2 inspecciones anuales.</li> <li>Generar 2 informes detallados por año.</li> <li>Solucionar al menos el 70% de los problemas detectados antes de que generen daños mayores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informes de inspección semestral.</li> <li>Registros de reparaciones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junio 2025 (primer informe semestral)</li> <li>Diciembre 2025 (segundo informe y evaluación de impacto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrador del colegio.</li> <li>Coordinador de mantenimiento.</li> <li>Inspector General</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Fortalecer el proceso de cobranza, garantizando la estabilidad financiera a través de la implementación de protocolos claros y flexibles que se adapten a las realidades económicas locales.**

Este objetivo busca asegurar que el colegio mantenga una estabilidad financiera sólida mediante la mejora en los procesos de cobranza y en la relación con las familias. A través de un sistema de cobranza claro, transparente y flexible, el colegio podrá manejar de manera más eficiente los problemas derivados de la morosidad, anticipándose a las dificultades económicas de las familias y ofreciendo soluciones adecuadas que no comprometan la calidad educativa ni el bienestar institucional. Se promoverá la comunicación constante con las familias, brindándoles apoyo y alternativas de pago que se adapten a su situación económica, lo que permitirá una mayor fidelización y compromiso de los apoderados con el proyecto educativo del colegio. Además, este enfoque ayudará a reducir la morosidad y mejorar la recaudación, asegurando que los recursos financieros estén disponibles para continuar invirtiendo en la mejora educativa.

I	M
C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Implementar un sistema de seguimiento de cobros que permita identificar de manera temprana las familias con dificultades para cumplir con el financiamiento compartido, ofreciendo soluciones o planes de pago flexibles.	Número de familias identificadas tempranamente con dificultades de pago, porcentaje de acuerdos de pago formalizados, reducción del índice de morosidad.	Identificar al menos al 80% de las familias con dificultades antes de acumular 2 meses de deuda, lograr acuerdos de pago con al menos el 70% de las familias en situación de morosidad, reducir la morosidad en un 20% en un año.	Registro de seguimiento de cobros, documentos de acuerdos de pago, reportes de morosidad mensual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo 2025 (sistema operativo)</li> <li>Diciembre 2025 (evaluación de impacto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrador financiero.</li> <li>Cajero.</li> </ul>
Fortalecer la comunicación con las familias sobre los procesos de cobranza, mediante charlas informativas y documentos claros que expliquen las políticas de pago y los procedimientos a seguir en caso de dificultades económicas.	Número de charlas realizadas número de documentos informativos entregados, porcentajes de familias con mayor conocimiento sobre los procesos de pago.	Realizar al menos 2 charlas informativas anuales, entregar documentos a todas las familias al inicio del año escolar, lograr que al menos el 85% de las familias comprendan las políticas de pago según encuestas de percepción	Registros de asistencia a charlas, documentos informativos distribuidos, encuestas de percepción de apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo 2025 (documentación distribuida)</li> <li>Julio y Noviembre 2025 (charlas realizadas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección.</li> <li>Administrador financiero.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear un comité de cobranza que incluya representantes del sostenedor y del equipo administrativo del colegio, con el fin de supervisar la implementación efectiva de los protocolos y brindar el apoyo necesario a las familias.</p>	<p>Comité conformado y operando, número de reuniones trimestrales realizadas, porcentaje de recomendaciones implementadas.</p>	<p>Formar el comité en el primer semestre de 2025, realizar al menos 4 reuniones anuales, implementar el 80% de las mejoras propuestas en las reuniones.</p>	<p>Actas de conformación del comité, minutas de reuniones trimestrales, reportes de mejoras implementadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayo 2025 (comité conformado)</li> <li>• Diciembre 2025 (evaluación del trabajo del comité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrador financiero.</li> <li>• Representantes del sostenedor.</li> <li>• Dirección.</li> </ul>
<p>Desarrollar incentivos financieros para familias que cumplan con los pagos de manera oportuna, para mejorar el cumplimiento de las obligaciones financieras.</p>	<p>Número de familias beneficiadas por incentivos, porcentaje de aumento en la tasa de pago puntual.</p>	<p>Implementar un sistema de incentivos para el primer semestre de 2025, aumentar la tasa de pago puntual a un 85% mensual.</p>	<p>Registro de incentivos entregados, reportes de cumplimiento de pagos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junio 2025 (incentivos implementados)</li> <li>• Diciembre 2025 (evaluación del impacto en pagos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrador financiero.</li> <li>• Dirección del colegio.</li> </ul>



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Desarrollar un plan estratégico de modernización de la infraestructura que priorice áreas clave como laboratorios, talleres y espacios deportivos, alineado con las nuevas demandas tecnológicas y pedagógicas (Aulas de recursos, sala multisensorial y salas de atención de apoderados)			X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecutar un proyecto de actualización tecnológica en aulas y laboratorios, asegurando que los recursos disponibles (equipos, software, conectividad) estén a la altura de los avances educativos.			X	X	X	X	X	X	X	X
Gestionar alianzas con empresas tecnológicas y deportivas para obtener donaciones o financiamiento que apoye la expansión de la infraestructura especializada.			X	X	X	X	X	X	X	X
Monitorear el uso de los espacios educativos para detectar necesidades de expansión en áreas de alta demanda, priorizando aquellos que impacten positivamente en el rendimiento académico y extracurricular.		X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Crear un comité de evaluación de recursos que realice revisiones trimestrales sobre el impacto de los recursos en el logro de los objetivos académicos y administrativos del colegio.			X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar indicadores clave de desempeño (KPI) para medir la eficiencia de la gestión de recursos y su alineación con las metas institucionales, permitiendo tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos.			X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar un sistema de auditoría interna para supervisar la gestión financiera y asegurar que los recursos se utilicen de manera óptima y transparente.			X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar capacitaciones para el personal directivo y administrativo en la optimización de recursos y la planificación financiera, mejorando la toma de decisiones y la capacidad de respuesta ante desafíos presupuestarios.			X	X	X	X	X	X	X	X
Crear una unidad de recaudación de fondos encargada de gestionar las donaciones y establecer relaciones con potenciales donantes, incluyendo empresas y particulares, que estén interesados en apoyar proyectos educativos.			X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Desarrollar una campaña de difusión sobre los beneficios de la Ley de Donaciones, dirigida a empresas locales y regionales, mostrando cómo pueden contribuir al desarrollo del colegio a través de proyectos específicos como la modernización tecnológica y la expansión de instalaciones deportivas.			X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales que apoyen la implementación de programas educativos innovadores y de alto impacto.			X	X	X	X	X	X	X	X
Diseñar un plan de mantenimiento preventivo anual que contemple revisiones periódicas de la infraestructura (techos, pisos, luminarias, sistemas hídricos), anticipando posibles fallos y evitando el deterioro de los espacios.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un equipo de mantenimiento interno que pueda atender de manera rápida y eficiente las Reunión para necesidades de reparación menores, reduciendo la dependencia de contratistas externos y agilizando las intervenciones.		X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Monitorear el estado de las instalaciones mediante inspecciones semestrales a cargo del equipo de mantenimiento, generando informes que permitan priorizar las reparaciones y evitar daños mayores.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar un sistema de seguimiento de cobros que permita identificar de manera temprana las familias con dificultades para cumplir con el financiamiento compartido, ofreciendo soluciones o planes de pago flexibles.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer la comunicación con las familias sobre los procesos de cobranza, mediante charlas informativas y documentos claros que expliquen las políticas de pago y los procedimientos a seguir en caso de dificultades económicas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un comité de cobranza que incluya representantes del sostenedor y del equipo administrativo del colegio, con el fin de supervisar la implementación efectiva de los protocolos y brindar el apoyo necesario a las familias.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar incentivos financieros para familias que cumplan con los pagos de manera oportuna, para mejorar el cumplimiento de las obligaciones financieras.			X	X	X	X	X	X	X	X



## Área Desarrollo Espiritual

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Fortalecer la integración de la espiritualidad en todas las áreas del desarrollo estudiantil, promoviendo un crecimiento integral que abarque lo académico, emocional, social y espiritual.

Este objetivo busca consolidar la espiritualidad como un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes. La espiritualidad debe estar presente no solo en las clases de religión, sino también integrada en el currículo académico, las actividades extracurriculares y la vida diaria del colegio. El crecimiento integral abarca el bienestar emocional, social y ético de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con un sentido de propósito y con valores sólidos. Este enfoque equilibrado permitirá que los estudiantes vean su fe no solo como un conjunto de creencias, sino como una parte activa de su vida diaria, que les ayude a tomar decisiones responsables y a contribuir de manera positiva en su comunidad.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Proyecto “Mi fe en acción”: Donde los estudiantes presenten proyectos integrados que reflejen su aprendizaje espiritual y académico en áreas como ciencias, literatura o historia, demostrando cómo la fe les ayuda a tomar decisiones y actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de proyectos presentados.</li> <li>Porcentaje % de cursos participantes.</li> <li>Nivel de aplicación de principios espirituales en los proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que al menos el 80% de los cursos presenten proyectos en las áreas de ciencias, literatura o historia.</li> <li>Evaluar que al menos el 70% de los proyectos integren de manera explícita la fe y los valores cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de proyectos presentados.</li> <li>Evaluaciones de los proyectos con criterios de integración espiritual.</li> </ul>	<p>Noviembre 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán</li> <li>Profesor de asignatura.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Talleres de crecimiento emocional y espiritual: Para promover la salud emocional y el auto-conocimiento, conectando la espiritualidad con el manejo de emociones, la empatía y la resolución de conflictos desde una perspectiva cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de talleres realizados.</li> <li>• Número de estudiantes participantes.</li> <li>• Porcentaje de mejora en la percepción del bienestar emocional según encuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar al menos 4 talleres anuales (uno por trimestre).</li> <li>• Lograr que el 90% de los estudiantes participen en al menos un taller.</li> <li>• Aumentar en un 20% la percepción positiva del bienestar emocional en encuestas a estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de talleres realizados.</li> <li>• Listas de asistencia.</li> <li>• Encuestas de percepción de bienestar emocional.</li> </ul>	<p>Diciembre 2025 (evaluación del impacto de los talleres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capellán</li> <li>• Profesor jefe</li> <li>• Psicóloga escolar.</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Diversificar la oferta de actividades espirituales y de servicio para satisfacer las diferentes necesidades e intereses de la comunidad educativa.**

El objetivo es aumentar la diversidad en las actividades espirituales, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa encuentren formas relevantes de participar y crecer espiritualmente. Se busca ofrecer una variedad de enfoques y metodologías que incluyan retiros espirituales, grupos de estudio bíblico, programas de mentoría y actividades que conecten la espiritualidad con el arte, la música, la naturaleza y el servicio a los demás. Esto permitirá que los estudiantes se involucren de manera activa y significativa en su crecimiento espiritual, según sus intereses y necesidades personales. Además, el enfoque en el servicio fomentará un sentido de propósito en los estudiantes, vinculando sus creencias con acciones concretas para el bienestar de la comunidad.

I

M

C

A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
Retiros espirituales temáticos: Enfocados en diferentes etapas de la vida de los estudiantes. Por ejemplo, un retiro para estudiantes de último año enfocado en la transición hacia la vida adulta, o retiros de familia donde participen estudiantes, padres y docentes.	Número de retiros organizados, porcentaje de participación de estudiantes y familias, evaluación de impacto en la espiritualidad de los asistentes.	Realizar al menos 2 retiros anuales, lograr que al menos el 70% de los estudiantes de 4° medio asistan al retiro, evaluar que al menos el 80% de los asistentes perciban un crecimiento espiritual a través de encuestas post-evento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de asistencia.</li> <li>Encuestas de percepción espiritual.</li> <li>Registros fotográficos y testimonios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noviembre 2025 (evaluación de impacto de los retiros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán del colegio.</li> <li>Equipo directivo.</li> </ul>
Grupos pequeños de estudio bíblico y oración: Formar grupos pequeños de interés, como estudios bíblicos para músicos, deportistas o interesados en la ciencia, donde se conecten sus pasiones con su crecimiento espiritual	Número de grupos formados, porcentaje de estudiantes participando en al menos un grupo, percepción del impacto espiritual de los grupos.	Crear al menos 5 grupos pequeños de estudio y oración basados en intereses (música, deportes, ciencia, arte, etc.), lograr que al menos el 50% de los estudiantes participen en algún grupo, evaluar que al menos el 75% de los participantes perciban crecimiento espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de grupos creados.</li> <li>Listas de asistencia.</li> <li>Encuestas de satisfacción y crecimiento espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diciembre 2025 (revisión y ajustes a los grupos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán.</li> <li>Apoderados</li> <li>Funcionario especialista</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Actividades misionales diversificadas: Como jornadas de apoyo a ancianos, trabajo con niños en situación vulnerable, o iniciativas ecológicas basadas en los principios de administración cristiana de la Tierra.</p>	<p>Número de actividades misionales realizadas, número de estudiantes y docentes involucrados, evaluación del impacto en la comunidad beneficiada.</p>	<p>Organizar al menos 18 jornadas misionales al año, lograr la participación del 60% de los estudiantes en al menos una actividad de servicio, evaluar el impacto de las actividades mediante encuestas y testimonios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de actividades realizadas.</li> <li>Listas de participantes.</li> <li>Testimonios de beneficiarios y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diciembre 2025 (evaluación de impacto del servicio comunitario)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán.</li> <li>Encargada SVA</li> <li>Profesor jefe.</li> </ul>
<p>Plan de retención de estudiantes bautizados, en conjunto con las iglesias del distrito.</p>	<p>Número de reuniones con iglesias locales, porcentaje de estudiantes bautizados que permanecen activos en su fe, testimonios de estudiantes sobre su crecimiento espiritual.</p>	<p>Realizar reuniones trimestrales con líderes de iglesias locales para coordinar el seguimiento, lograr que al menos el 70% de los estudiantes bautizados mantengan una participación activa en actividades espirituales del colegio, evaluar el impacto del plan mediante testimonios y encuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de reuniones con iglesias.</li> <li>Encuestas a estudiantes bautizados.</li> <li>Listas de participación en eventos espirituales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diciembre 2025 (evaluación del plan de retención)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán</li> <li>Pastores de las iglesias del distrito.</li> </ul>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Reforzar el liderazgo espiritual entre los estudiantes y el personal docente, fomentando una mayor autonomía y proactividad en el desarrollo de iniciativas misionales.**

<p>Este objetivo tiene como fin desarrollar una red sólida de líderes espirituales dentro de la comunidad educativa, tanto entre los estudiantes como entre los docentes y el personal administrativo. El objetivo es fomentar la autonomía y la proactividad, alentando a los estudiantes a que tomen la iniciativa en el desarrollo de proyectos misionales y actividades espirituales que impacten positivamente dentro y fuera del colegio. Además, se busca empoderar a los docentes y otros miembros del personal para que se conviertan en mentores espirituales, capaces de guiar a los estudiantes en su crecimiento personal y en su compromiso con los valores cristianos. Esto no solo fortalecerá el área misional del colegio, sino que también garantizará la continuidad y estabilidad del liderazgo espiritual, especialmente en momentos de transición, como el cambio de capellán.</p>	I	M
	C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Formación de un comité estudiantil de misiones: Un equipo de estudiantes líderes que organice actividades espirituales y misionales dentro y fuera del colegio, fomentando el liderazgo y la participación activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniones y actividades organizadas.</li> <li>Número de estudiantes miembros activos.</li> <li>Evaluación del liderazgo desarrollado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar un comité de al menos 10 estudiantes líderes.</li> <li>Organizar al menos 5 actividades misionales anuales.</li> <li>Evaluar que el 80% de los miembros del comité perciban crecimiento en su liderazgo espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de reuniones del comité.</li> <li>Registro de actividades organizadas.</li> <li>Encuestas de satisfacción y crecimiento espiritual.</li> </ul>	<p>Noviembre 2025 (revisión del comité y su impacto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán</li> <li>Triple AAA</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Talleres de formación en liderazgo espiritual: Dirigidos a estudiantes y personal docente, con temas como “Liderazgo basado en los principios de Cristo”, “Resolución de conflictos desde una perspectiva bíblica”, y “Cómo influir espiritualmente en la comunidad”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de talleres realizados.</li> <li>• Número de participantes en cada taller.</li> <li>• Evaluación del impacto en los asistentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar al menos 4 talleres anuales sobre liderazgo espiritual.</li> <li>• Lograr la participación del 50% de los docentes y el 30% de los estudiantes.</li> <li>• Evaluar que el 75% de los asistentes consideren que los talleres fortalecieron su liderazgo espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Encuestas post-taller.</li> <li>• Material de apoyo y contenido impartido.</li> </ul>	<p>Diciembre 2025 (evaluación del impacto de los talleres)</p>	<p>Capellán</p>



**OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: Fortalecer los lazos entre el colegio y la comunidad mediante actividades misionales abiertas que promuevan el servicio, el diálogo interreligioso y el bienestar social.**

<p>Este objetivo tiene como fin expandir el impacto misional del colegio más allá de su comunidad interna, promoviendo el servicio y el compromiso social a través de actividades abiertas a la comunidad local. Estas actividades pueden incluir proyectos de voluntariado, brigadas de salud, campañas de asistencia social y eventos que promuevan el diálogo y la comprensión mutua. El colegio, aprovechando la libertad religiosa que le permite realizar este tipo de actividades, se posicionará como un agente de cambio positivo en la sociedad, promoviendo los valores cristianos de servicio y empatía. Estas iniciativas también reforzarán el sentido de responsabilidad social en los estudiantes, quienes verán el servicio comunitario como una parte integral de su fe.</p>	I	M
	C	A

ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Brigadas de salud y bienestar comunitario: Organizar jornadas de salud gratuitas para la comunidad, ofreciendo servicios como charlas sobre alimentación saludable, chequeos médicos básicos y asesoría sobre bienestar espiritual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de jornadas realizadas.</li> <li>Número de personas atendidas.</li> <li>Nivel de satisfacción de los beneficiarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos 2 brigadas de salud anuales.</li> <li>Atender a un mínimo de 100 personas por jornada.</li> <li>Alcanzar un 80% de satisfacción en encuestas post-evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistentes.</li> <li>Encuestas de satisfacción.</li> <li>Fotografías y testimonios.</li> </ul>	<p>Octubre 2025 (evaluación de impacto de las brigadas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán</li> <li>Encargada SVA</li> <li>Iglesia local.</li> </ul>



ACCIÓN	INDICADOR	META	EVIDENCIA	FECHA	RESPONSABLE
<p>Campañas de recolección solidaria: Organizar campañas de recolección de alimentos, ropa y útiles escolares para apoyar a comunidades necesitadas, y hacer que los estudiantes lideren estas iniciativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de campañas realizadas.</li> <li>Cantidad de recursos recolectados (kg de alimentos, prendas de vestir, útiles escolares, etc.).</li> <li>Número de familias beneficiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos 3 campañas anuales.</li> <li>Recolectar al menos 500 kg de alimentos y 300 prendas de vestir por año.</li> <li>Beneficiar a un mínimo de 50 familias por campaña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de donaciones.</li> <li>Listado de beneficiarios.</li> <li>Fotografías y testimonios.</li> </ul>	<p>Diciembre 2025 (evaluación de impacto de las campañas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán.</li> <li>Encargada SVA</li> <li>Orientador</li> <li>Profesor jefe.</li> </ul>
<p>Simposios teológicos: Realizar jornadas de difusión para promover el diálogo a partir de la interpretación de las Sagradas Escrituras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de simposios realizados.</li> <li>Número de asistentes.</li> <li>Nivel de participación en debates y mesas redondas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar al menos 1 simposio anual.</li> <li>Lograr la asistencia de al menos 80 participantes.</li> <li>Alcanzar un 75% de satisfacción en encuestas post-evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa del evento.</li> <li>Registro de asistentes.</li> <li>Encuestas de satisfacción.</li> <li>Actas de conclusiones.</li> </ul>	<p>Noviembre 2025 (evaluación del impacto del simposio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capellán</li> <li>Docentes de religión y filosofía.</li> <li>Comité organizador del simposio.</li> </ul>



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
<p>Proyecto “Mi fe en acción”: Donde los estudiantes presenten proyectos integrados que reflejen su aprendizaje espiritual y académico en áreas como ciencias, literatura o historia, demostrando cómo la fe les ayuda a tomar decisiones y actuar.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Talleres de crecimiento emocional y espiritual: Para promover la salud emocional y el autoconocimiento, conectando la espiritualidad con el manejo de emociones, la empatía y la resolución de conflictos desde una perspectiva cristiana.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Retiros espirituales temáticos: Enfocados en diferentes etapas de la vida de los estudiantes. Por ejemplo, un retiro para estudiantes de último año enfocado en la transición hacia la vida adulta, o retiros de familia donde participen estudiantes, padres y docentes.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



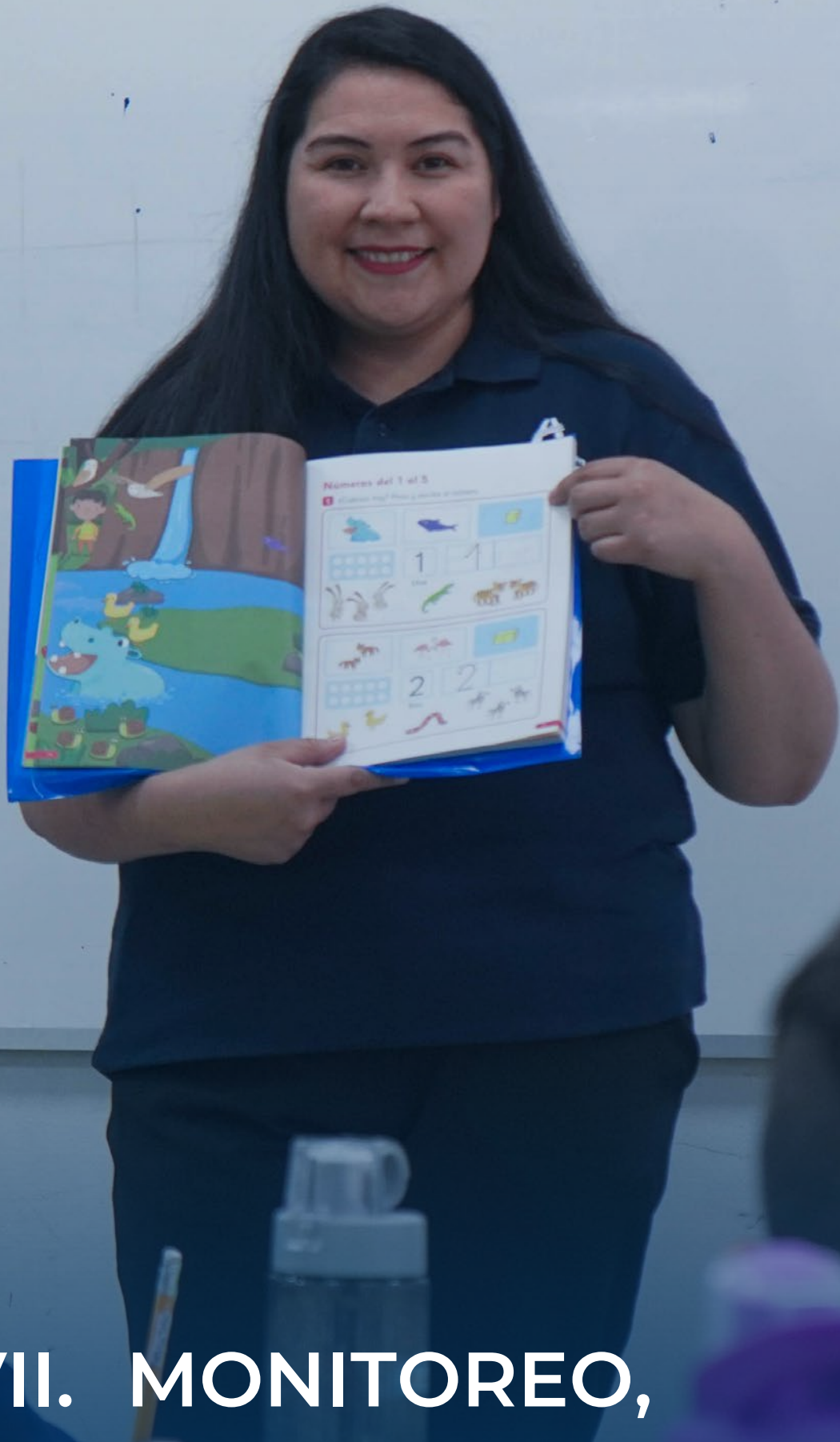
ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Grupos pequeños de estudio bíblico y oración: Formar grupos pequeños de interés, como estudios bíblicos para músicos, deportistas o interesados en la ciencia, donde se conecten sus pasiones con su crecimiento espiritual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades misionales diversificadas: Como jornadas de apoyo a ancianos, trabajo con niños en situación vulnerable, o iniciativas ecológicas basadas en los principios de administración cristiana de la Tierra.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Plan de retención de estudiantes bautizados, en conjunto con las iglesias del distrito.		X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Formación de un comité estudiantil de misiones: Un equipo de estudiantes líderes que organice actividades espirituales y misionales dentro y fuera del colegio, fomentando el liderazgo y la participación activa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de formación en liderazgo espiritual: Dirigidos a estudiantes y personal docente, con temas como “Liderazgo basado en los principios de Cristo”, “Resolución de conflictos desde una perspectiva bíblica”, y “Cómo influir espiritualmente en la comunidad”.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brigadas de salud y bienestar comunitario: Organizar jornadas de salud gratuitas para la comunidad, ofreciendo servicios como charlas sobre alimentación saludable, chequeos médicos básicos y asesoría sobre bienestar espiritual			X	X	X	X	X	X	X	X



ACCIONES	AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028		AÑO 2029	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
<p>Campañas de recolección solidaria: Organizar campañas de recolección de alimentos, ropa y útiles escolares para apoyar a comunidades necesitadas, y hacer que los estudiantes lideren estas iniciativas.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Simposios teológicos: Realizar jornadas de difusión para promover el diálogo a partir de la interpretación de las Sagradas Escrituras</p>					X	X	X	X	X	X



## VII. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



El monitoreo, el seguimiento y la evaluación tienen por objetivo conocer de forma sistemática el proceso que desarrolla la Institución, para la implementación de la propuesta de mejoramiento expresada en su Proyecto Educativo Institucional.

La ejecución de la Planificación Institucional requiere de mecanismos que permitan observar el avance de la implementación de la propuesta, y realizar las correcciones necesarias de manera oportuna, para asegurar el cumplimiento de los Objetivos Esperados.

A continuación, se presenta diversas pautas que servirán de ayuda para verificar el cumplimiento de las acciones, indicadores y objetivos estratégicos.

### Pauta de Seguimiento de Acciones

ÁREA				
OBJETIVO ESTRATÉGICO				
ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN			
	EJECUTADA	EN EJECUCIÓN	NO EJECUTADA PERO FACTIBLE DE EJECUTAR	INVIABLE DE EJECUTAR









**Educación  
Adventista**